

# PÁLYAVÁLASZTÁSI FELADATSOR

A feladatsor a hetedik évfolyam pályaaorientációs témanapjához készült.



## Bevezetés

A pályaaorientációnak többféle megközelítése, értelmezése létezik, ez a **legmodernebb módszertani** kutatások eredményeinek felhasználásával készült. Egyidejűleg fejleszt személyiséget tudatosan, és ad át lexikális tudást, oly módon, hogy a pedagógus nem az ismeret közvetítője, hanem a tevékenységek **facilitátora**. Az ismereteket a diákok a feladatokon keresztül sajátítják el, bízva abban, hogy így sokkal mélyebben rögzülnek a tények, mintha bárki is hosszú monológ formájában közvetíti számukra.

A másik nem elhanyagolható megközelítése a lenti feladatsornak, hogy nem ad kész válaszokat a diákok kezébe. Nem veszi ki a kezükből sem a döntés jogát, sem felelősségét. A feladatsor arra apellál, hogy javuljon a diákok **globális látásmódja, szélesedjen a látókörük**, minél több oldalról kapjanak megvilágítást a jövő munkaerőpiacáról, és ennek fényében tudjanak a saját sorsukról felelősen dönteni. Ennek egyenes következménye az, hogy a feladatsor befejeztével senki nem várhatja el azt, kész választ kap arra nézve, hogy hol tanuljon tovább. Arra viszont választ kaphat, hogy min kell még elgondolkodnia, milyen információkat kell még figyelembe vennie, milyen kompetenciákban kell fejlődnie, ha jó döntést szeretne hozni. Az **irány** lesz megmutatva a nap végére, **nem a végcél**.

Harmadsorban meg kell jegyeznünk, hogy az adott feladatsor **egyik lépése** egy több éven átívelő koncepciónak, ami ötödik osztályban kezdődik, és tizenegyedik osztályban fejeződik be. Ebből adódóan nem minden olyan tény tartalmaz, amire a diákoknak a korrekt döntéshez szükségük van. Ezt a hét évnvi anyag együttesen tartalmazza.

## Célok

A témanapi projekt céljai az alábbiak:

A diákokkal megismertetni a **jövővel kapcsolatos tényeket**, átadni azokat az információkat, amelyeket különböző, erre vonatkozó előrejelzések involválnak.

Egyidejűleg információt adni a **jelenlegi** lehetőségekről, munkakörökről, feladatokról. Ebben a feladatsorban különösen is nagy hangsúlyt helyeztünk a foglalkozásismeretre.

Továbbá fejleszteni azokat a kompetenciákat, amelyekre szükségük lesz a jövőben, így a **kreativitást, értelmes kérdésselvetést, innovatív-, logikus gondolkodást, önálló gondolatok megfogalmazását, érveléstechnikát, csapatmunkát**.

A feladatsor az életkori sajátosságok figyelembevételével gazdag módszertanra épít, találunk **gondolkoztató, problémamegoldó, következtetések** levonását igénylő feladatokat, **dramatizálást**.

Nem szabad elnagyolni a különbséget a pályaaorientáció és a pályaválasztás között. A pályaaorientáció alternatívákat, koncepciókat, a döntési mechanizmushoz szükséges faktorokat mutat, a pályaválasztás pedig egy vagy két opció közti választás folyamata. Jelen feladatsor a pályaaorientációs célokat kívánja kielégíteni.

## További, kapcsolódó irodalom

A pályaaorientációs anyag alapkoncepciója szerint három fő területre épül:

- önismeret
- jövő munkaerőpiaca
- mai lehetőségek, ma még létező pályák

Ezekhez az alábbi segédanyagok használhatók még, annak tükrében, hogy a diákok igénye mit kíván:

### **Önismeret:**

Steigervald Krisztián: Generációk harca. Partvonal Kiadó, Budapest, 2020.

Thomas Erikson: Idiótákkal körülvéve. Central Média csoport Zrt., Budapest, 2018.

Ehhez kapcsolódó online teszt: <https://www.nn.hu/szemelyiseg-teszt>

Egyéb személyiségteszt: <https://www.felvi.hu/felveteli/palyaorientacio/teszt>

<https://www.emiero.hu/>

### **Jövő munkaerőpiaca:**

Martin Ford: Robotok kora. HVG Könyvek, Budapest, 2017.

Hannah Fry: Emberek és gépek. HVG könyvek, Budapest, 2021.

[https://www.youtube.com/watch?v=q2jg2e1l-6g&t=19s&ab\\_channel=FriderikuszPodcast](https://www.youtube.com/watch?v=q2jg2e1l-6g&t=19s&ab_channel=FriderikuszPodcast)

[https://www.youtube.com/watch?v=pOpbxONN9W8&t=4s&ab\\_channel=V%C3%ADrusKlub](https://www.youtube.com/watch?v=pOpbxONN9W8&t=4s&ab_channel=V%C3%ADrusKlub)

[https://www.youtube.com/watch?v=j5cn7X5ne3c&ab\\_channel=ATVMagyarorsz%C3%A1g](https://www.youtube.com/watch?v=j5cn7X5ne3c&ab_channel=ATVMagyarorsz%C3%A1g)

[https://www.youtube.com/watch?v=wP3pxyWc3aw&ab\\_channel=TV2Magyarorsz%C3%A1g](https://www.youtube.com/watch?v=wP3pxyWc3aw&ab_channel=TV2Magyarorsz%C3%A1g)

[https://www.youtube.com/watch?v=uC6x6mMez5s&t=1848s&ab\\_channel=FutureWorkFestival](https://www.youtube.com/watch?v=uC6x6mMez5s&t=1848s&ab_channel=FutureWorkFestival)

[https://www.youtube.com/watch?v=T8851skiKlo&t=1297s&ab\\_channel=Mesters%C3%A9gesIntelligenciaKoal%C3%ADci%C3%B3](https://www.youtube.com/watch?v=T8851skiKlo&t=1297s&ab_channel=Mesters%C3%A9gesIntelligenciaKoal%C3%ADci%C3%B3)

### **Mai lehetőségek:**

<https://www.felvi.hu/>

<https://www.profession.hu/>

[https://dreamjo.bs/hu?gclid=CjwKCAjwybyJBhBwEiwAvz4G7zuoZuKgVxXD7J4Uz7Nvp9SsKdPLi4js33LZTu3y4s5ILNt73DEAMRoCFvwQAvD\\_BwE](https://dreamjo.bs/hu?gclid=CjwKCAjwybyJBhBwEiwAvz4G7zuoZuKgVxXD7J4Uz7Nvp9SsKdPLi4js33LZTu3y4s5ILNt73DEAMRoCFvwQAvD_BwE)

<https://szakkesites.hu/>

<https://tanfolyamokj.hu/blog/jovo-szakmai/>

### **Egyéb pályorientációs honlapok:**

<https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>

<https://dreamshaper.com/hu/>

<https://www.knnkt.org/>

<https://www.hischool.hu/>

<https://www.enprojekt.hu/>

<https://palyavalasztasonline.hu/#features>

## Szükséges előzetes tudás

Fontos, hogy tisztában legyünk azzal, hogy a foglalkozások nagy részét automatizálni fogják. Jelenleg a világ a robotizálás, az automatizálás, a mesterséges intelligencia bevezetése irányába halad, ami alapjaiban fogja megváltoztatni a munkaerőpiacot. A mai iskolás gyerekek nem egy munkahelyről fognak nyugdíjba menni (amennyiben egyáltalán lesz majd nyugdíjuk), sőt folyamatos képzések, megújulások nélkül nem fogják tudni megállni a helyüket a munkaerőpiacon. Minél kisebb iskolázottságot igényel egy szakma, ez annál inkább igaz lesz.<sup>1</sup> A változások igen gyorsan mennek végbe, még akkor is, ha nem hisszük, nem tudjuk, vagy nem akarjuk elhinni. (Gondoljunk csak arra, hogy milyen gyorsan jelent meg a kazettás magnó, a videókazetta, a walkman, a floppylemez és az ezekhez kapcsolódó szakmák, majd tűntek el ugyanilyen gyorsasággal.) Ezzel kapcsolatban érdemes egy tanulmányrészletet elolvasni:

*„Összességében a magyarországi munkaerő 60%-át érdemben érintheti az automatizálás folyamata, mivel az ő munkaidejük több mint 30 százaléka már ma is technikailag automatizálható. Miközben a gépek a munkahelyi feladatok egyre nagyobb részét fogják elvégezni, segítenek majd több tőkét termelni, amit újra be lehet fektetni további és kreatívabb munkahelyek teremtésébe. Például azok a munkavállalók, akik mentesülnek a monoton, veszélyes feladatok végzése alól, átirányíthatók magasabb szintű képességeket igénylő munkakörökbe, amelyek a munkakörülmények és a bérezés szempontjából is jobbak általában. Nőni fog az olyan szakemberek iránti kereslet is, akik az automatizált technológiákat tervezik és kezelik. Ezen felül, ámbár az automatizálás megszüntet bizonyos munkahelyeket, a legtöbb foglalkozásban a technológia valószínűleg csak kiegészítő szerepet játszik majd. Például a gyártóüzemekben már ma is alkalmaznak „cobotokat”, azaz olyan robotokat, amelyek emberekkel működnek együtt egy közös munkaterületen. Ezek a gépek segítenek az embereknek a hatékonyabb munkavégzésben, például azáltal, hogy az embernél gyorsabban és pontosabban válogatnak anyagot.”*

Az MGI két forgatókönyvet dolgozott ki az új automatizálási technológiák bevezetésére. A „gyors forgatókönyv” Magyarországon azt feltételezi, hogy a jelenlegi munkatevékenységek 47 százalékát automatizálják 2030-ig, ami körülbelül 2 millió ember munkájának felel meg.

A „lassú forgatókönyv” 2030-ig 1 százalékos bevezetéssel számol, ami 44 000 ember munkájának felel meg. (lenti ábra)

A fentiek alapján az „átlagos forgatókönyv” (a két előző forgatókönyv átlaga) 24 százalékos bevezetést feltételez, ami körülbelül 1 millió ember munkájának felel meg.

*Mivel a bevezetés ütemét számos tényező befolyásolja, a változás gyorsasága bizonytalan. Ugyanakkor Magyarországon és más országokban három általános tényező fogja meghatározni a bevezetés ütemét: a technológia megvalósíthatósága és az integrációs lehetőségek, a jogszabályi és társadalmi elfogadása és az automatizálás gazdasági indokoltsága.”<sup>2</sup>*

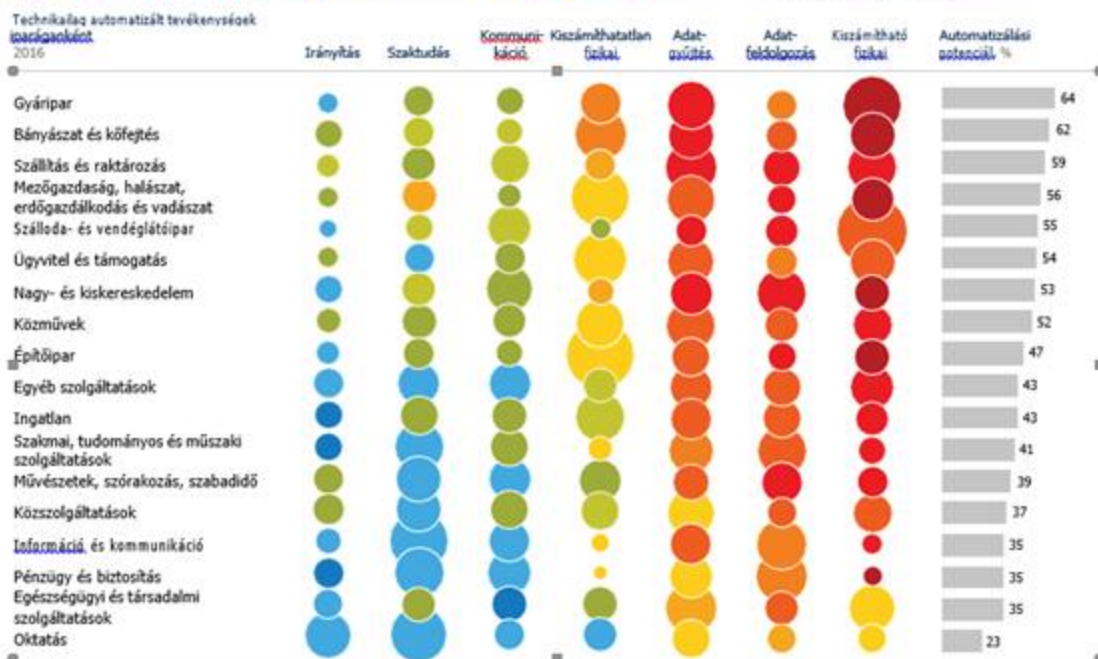
Az alábbi ábra a magyarországi automatizálás várható munkaerőpiaci hatásait mutatja:

---

<sup>1</sup> <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Hungary/Our%20Insights/Transforming%20our%20jobs%20automation%20in%20Hungary/Automation-report-on-Hungary-HUMay24.ashx>

<sup>2</sup> <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Hungary/Our%20Insights/Transforming%20our%20jobs%20automation%20in%20Hungary/Automation-report-on-Hungary-HUMay24.ashx>

## A technikai automatizálási potenciál a különböző iparágakban eltér a különféle tevékenység-típus-kombinációk függvényében



Jelen projektfeladatsort a már megjelent tudományos kutatásokra, publikációkra, tanulmányokra építi a koncepcióját, egyéni véleményt, hipotéziseket nem tartalmaz.

## Lehetőségek

A témanap feladatai majdnem hogy **egymástól függetlenek**, ebből adódóan bármikor felcserélhetők, vagy kihagyhatók. A pedagógus feladata, hogy átgondolja az osztály összetételét, színvonalát, érdeklődését, a rendelkezésre álló időt, és annak fényében válogasson a feladatok közül.

## Előkészületek

Célszerű a feladatsort az útmutatóval együtt előzetesen áttekinteni és **átgondolni**, hogy melyik feladat lesz az adott osztály számára a leghasznosabb. Esetleg nem haladja-e meg a szintjüket, vagy nincs-e alatta? Ebben az esetben érdemes megnézni a többi évfolyam számára elkészített feladatsort is, esetleg azokból összeválogatni egy - az adott osztály számára - hasznosítható feladatsort.

Javasolt az osztályok **csoportokba osztását** előre átgondolni. Javasolom a **homogén**, baráti alapon szerveződő csoportok kialakítását a hatékonyság növelése miatt. Talán célszerű először baráti körben megtanulni csapatban dolgozni, csak utána a nagyobb empátiát követelő heterogén csoportokban. Természetesen vannak más tényezők, amelyeket priorizálhatunk adott esetben.

Vannak olyan feladatok, amelyek **versenyszerűek**, azaz összemérhetik a csoportok, hogy ki tud többet gyűjteni adott dologból, kinek van több információja adott területen, ki a szélesebb látókörű. Javasolt átgondolni, hogy az ilyen feladatoknál díjazzuk-e valamivel a csoportokat, és ha igen, mivel. Motiváló lehet, ha összevágunk egy idézetet, és annak részleteit adjuk a győztes csoportnak, majd a nap végén összerakjuk az idézetet és beszélgetünk róla.

Nem felesleges átnézni a feladatokat **időigény** szempontjából is.

**Nyomtassunk** megfelelő számú feladatsort! Ellenőrizzük, hogy jól láthatóak-e a képek, ha fekete-fehérben nyomtatjuk őket. Döntsük el, hogy a diákok a feladatlapon, vagy külön papíron, esetleg

csomagolópapíron dolgoznak majd. A csomagolópapíron elvégzett feladatokat könnyebb bemutatni, de ne felejtjük el őket figyelmeztetni, hogy a hátsó padból is láthatóan írjanak/rajzoljanak.

A feladatsor akkor éri el a célját, akkor van igazán hozzáadott értéke, ha a diákoknak **nem adunk kész válaszokat**, hanem **rávezetjük** őket, ha sokat kérdezőnk, és csak a legvégső esetben osztunk meg kész információkat. Ezen kívül engedjük, hogyha a gyerekeknek bármilyen információjuk van bármilyen felmerülő kérdésről, akkor azt szabadon megoszthassák a többiekkel, hiszen a **kollektív tudás** ereje igencsak szignifikáns, nem beszélve az egymást tanítás folyamatának örömeiről, eredményességéről. Célszerű átnézni a feladatsort abból a szempontból is, hogy egy-egy feladathoz **milyen kérdést** tudunk feltenni.

## Szükséges eszközök:

**papír, (csomagolópapír) ceruza/toll/filc**

**feladatlap**, lehetőség szerint telefon/laptop/tablet a tanulóknak

## Tervezett időkeret

A terv alapján a teljes feladatsor 6x45 perc alatt kivitelezhető.

1. óra	1., 2., 3., 4. feladat
2. óra	5., 6., 7. feladat
3. óra	8., 9. feladat
4. óra	10., 11. feladat
5. óra	12., 13., 14. feladat
6. óra	15., 16. feladat

A terv ellenére nézzük át a feladatokat, és gondoljuk át az osztályunk tempóját, színvonalát. Amennyiben kevésnek tartjuk az időt, nyugodtan szelektáljunk a feladatok közt, illetve ne habozzunk őket elhalasztani egy osztályfőnöki órára.

## Előzetesen elmondandó

Célszerű a diákokat a nap elején a nap céljairól informálni, a feladattípusokat megbeszélni, a sikeres csoportmunka mibenlétét átvenni.

Javasolt elmondani, hogy a projektfeladat milyen területek fejlesztését tűzi ki célul.

Javasolt felhívni a figyelmüket arra, hogy a pályaorientáció egy hatalmas terület, a döntés viszonylag súlyos - még abban az esetben is, ha senki nem egyenes utat jár be, és kitérők mindenki életében előfordul(hat)nak. Illetve jelen feladatsor a jövőbeni kompetenciákra, munkaerőpiaci viszonyokra, illetve jelenlegi munkakörökre fókuszál.

Gondoljuk át az osztályunk érettségét a csapatmunkát illetően. Elképzelhető, hogy hosszabb időt kell szánni a csapatmunka mibenlétének részletezésére. Akár szabályokat is megfogalmazhatunk, és a táblára felírhatjuk. Pl.: mindenki véleménye fontos, és meghallgatjuk; senki nem kritizálhat senkit verbális agressziót alkalmazva, ha valamivel nem értünk egyet, akkor azt építő módon próbáljuk közölni és akaratunkat érvényesíteni, az agresszív reakciók (dobálás, hiszti, csapkodás, verekedés stb.) nem elfogadhatóak; senki ne legyen féltékeny/irigy a másokra, örüljünk együtt az eredményeknek; ha sikerült valami, dicsérjük meg „magunkat”; mindenki tegyen hozzá a közös feladathoz valamit a saját képességeinek megfelelően; semmit nem adunk fel, stb. A diákoknak nagyon nagy szükségük lesz a csapatmunkára való alkalmasságukra a jövőben. Az iskolai hétköznapiak sokszor az egyéni

teljesítményt többre értékelik, a versenyszellem gyakoribb, mint a csapatjáték. Ez a nap kiválóan alkalmas arra, hogy fejlesszük a teammunkában való sikeres részvételhez szükséges kompetenciákat. Ehhez rengeteg türelem és empátia kell, de megéri. Ne sajnáljuk az időt a sikeres csapatmunka titkának megbeszélésére.

## Kérdés esetén

Kérdés esetén az alábbi elérhetőségen kaphat választ:

[info@albainnovar.hu](mailto:info@albainnovar.hu)

**Szeretném kérni, hogy a használat után az alábbi linken keresztül visszajelzéssel segítse a projektfeladat tökéletesítését: [shorturl.at/cdjF7](https://shorturl.at/cdjF7)**

## Első feladat

**Feladat szövege:** Képzeljétek el, hogy egy pályaválasztási programon vagytok. Milyen kérdést tennétek fel, ha lenne lehetőségetek?

**Feladat célja:** kérdésfeltevés gyakoroltatása, bemelegítés, arra való rávilágítás, hogy kérdések nélkül válaszokat se kaphatunk.

**Megoldási lehetőségek:** bármi olyan kérdés megfelelő, ami a gyerekek valós érdeklődését fejezi ki a téma iránt.

Pl.:

1. Lehet-e Fehérváron.....-t tanulni?
2. Ha én a kémiát szeretem, merre induljak tovább?
3. Nem vagyok nagyon kreatív, milyen munkák valók nekem?
4. Nem szeretek semmilyen tárgyat, de nem vagyok rossz tanuló. Hová menjek tovább?
5. Kell-e a mérnöknek egyetemi diploma?
6. Hogy lehetek lakberendező?
7. Milyen lehetőségek vannak gimnázium után?
8. Célszerűbb-e a technikumban tanulni, mint gimnáziumban? Miért?
9. Ki keres jobban: az autószerelő vagy a mérnök?
10. Meg fog-e szűnni a fodrász szakma?

**Megjegyzések:** A kérdéseket a táblára, vagy kis papírlapokra is felírathatjuk. Lényeges, hogy úgy kezdődjön a nap, hogy mindenkinek van legalább egy kérdése a témához. A kérdésekre ezen a ponton ne válaszoljunk. Tegyük fel őket, és a nap végén térjünk rájuk vissza.

## Második feladat

**Feladat szövege:** Nézd meg az alábbi szöveget! Próbáld meg összerakni, hogy milyen a magyarországi képzési rendszer, merre tanulhatsz tovább, és az hány évig tart.

**Feladat célja:** logikus gondolkodás fejlesztése, iskolatípusokra vonatkozó ismeretek bővítése.

**Megoldás:**

általános iskola: 8 év, de abba lehet hagyni 4., 6. évfolyam után is.

gimnázium: 4, 6, 8 év

technikum: 5 VAGY 6 év (ha kéttanítási nyelvű, akkor hat!)

szakképző iskola: 3 év



felsőfokú szakképzés: 2 év

OKJ (új néven: szakmai képzés): 1 vagy 2 év

tanfolyam: pár hónap/hét

**Megjegyzések:** ha könnyebb, a gyerekeknek fel is rajzolhatunk egy ábrát a magyar közoktatásról. (A fentiekben nincs benn a HÍD Program, de benn van az OKJ, vagy az akkreditált tanfolyam, ami szintén képesítést adhat.)



### Harmadik feladat

**Feladat szövege:** Melyik típusú iskoláról/képzésről hallottál már? Mit hallottál? Meséld el a többieknek!

**Feladat célja:** iskolákról tudott tények közreadása, kommunikációs készség fejlesztése.

**Megoldási lehetőségek:** bármi, amit a gyerekek az iskolákról hallottak.

**Megjegyzések:** elképzelhető, hogy valamelyik diák negatív megjegyzésekkel illeti valamelyik iskolatípust. Ezt ne engedjük, hanem magyarázzuk el, hogy az biztosra vehető, hogy minden iskolának vannak előnyei és hátrányai, mindegyiknek ki lehet domborítani a pozitívumait, ugyanúgy a negatívumait is. Próbáljuk egyensúlyban tartani a beszélgetést, és ha egy intézményről elhangzik valami negatív, akkor kérdezzük meg az osztályt, hogy ki hallott róla pozitívumokat, és mik azok. Azt is hangsúlyozhatjuk, hogy minden iskola jó valamire. Nincs olyan iskola, ami ne egy híd lenne a jelen állapot és a jövő közt. A kérdés csak az, hogy mi az a jövő, amivel az adott iskola összeköt.

## Negyedik feladat

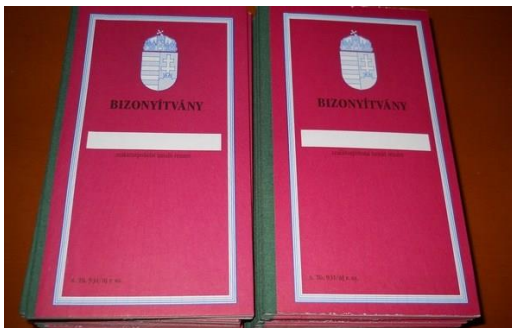
**Feladat szövege:** Nézd meg az alábbi bizonyítványokat! Tedd sorba őket! Mi után mi következik?

**Feladat célja:** A különböző iskolatípusok/a diákok előtt álló lehetőségek tudatosítása, kreativitás fejlesztése.



## Megoldási lehetőségek:

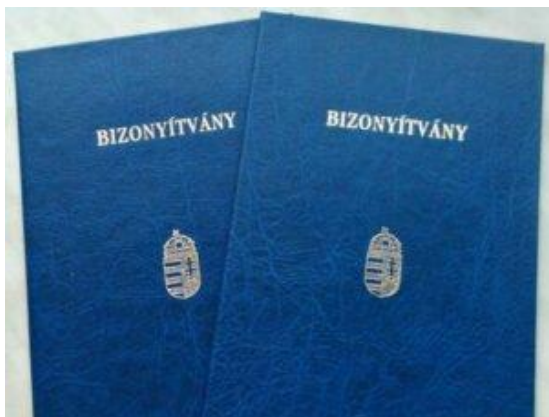
általános iskolai bizonyítvány:



szakképző iskolai bizonyítvány:



gimnáziumi bizonyítvány:



tanúsítvány egy tanfolyamról:





egyetemi/főiskolai diploma:

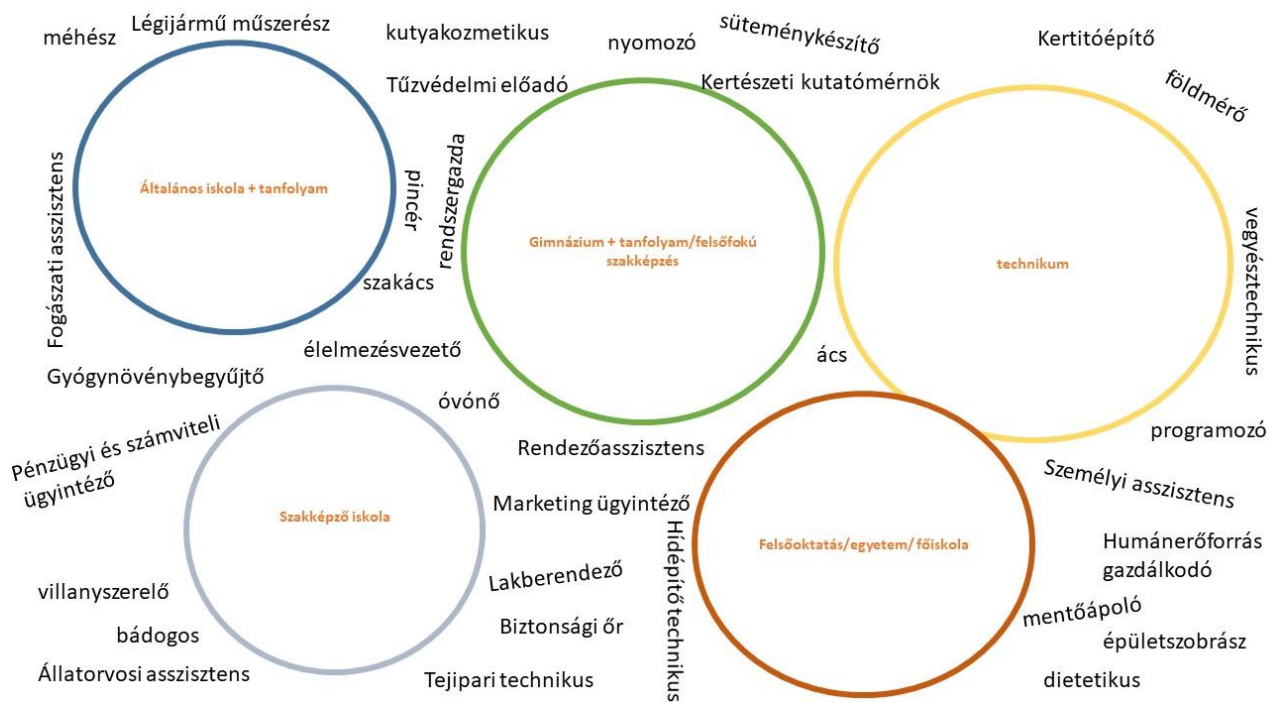


**Megjegyzések:** a feladatot színesebbé tehetjük úgy, hogy kinyomtatjuk a képeket, és odaadjuk a diákoknak. Így életszerűbbé tehetjük a feladatot. Esetleg megkérhetjük a diákokat előző nap, hogy vigyék be a szüleik különböző okleveleit, így még közelebb hozhatjuk hozzájuk az iskolarendszert.

Azt elmondhatjuk a diákoknak, hogy a szakképző iskola és a gimnázium nem feltétlen kell, hogy kövesse egymást, illetve a felsőfokú tanulmányok előtt sem kötelező, hogy tanfolyamot végezzen valaki.

### Ötödik feladat

**Feladat szövege:** Különböző foglalkozások különböző végzettségeket igényelnek. Csoportosítsd az alábbiakat végzettség szerint!



**Feladat célja:** megláttatni a diákokkal, hogy számos szakma/foglalkozás van, illetve ezeknek a képzési igényeit. Foglalkozásismeret bővítése, a különböző szakmák iránti kíváncsiság felkeltése.

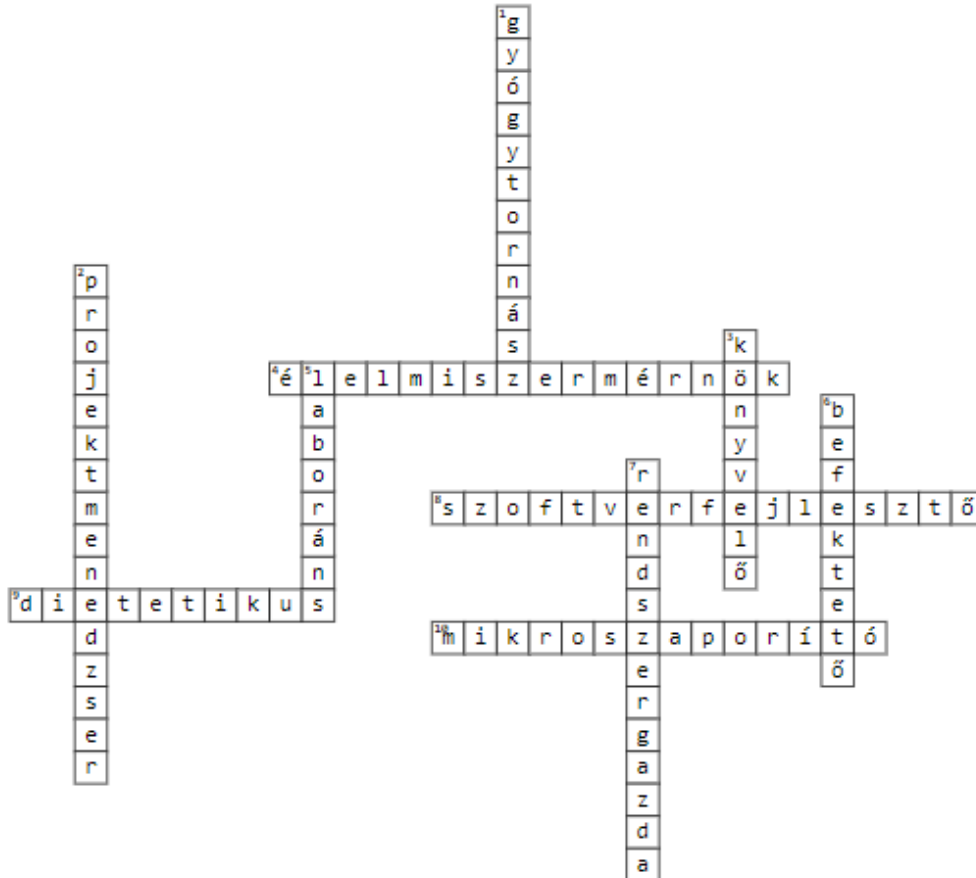
**Megoldás:**



**Megjegyzések:** elképzelhető, hogy a diákoknak nincs ötletük, vagy kellő mennyiségű háttérinformációjuk a feladat megoldásához. Az is lehet, hogy túl sok számukra ez a mennyiség. Ebben az esetben engedjük meg, hogy csoportokban dolgozzanak, és egy-egy csoport csak egy-egy végzettségtípust találjon meg. Adjunk engedélyt a telefonhasználatra, hadd nézzenek utána az interneten! Vagy akár együtt is megoldhatjuk a feladatot frontális módon. (Érdemes lehet A/3-as méretben kinyomtatni az ábrát, hogy átlátható legyen a feladat a megoldása után is.)

## Hatodik feladat

**Feladat szövege:** Fordított rejtvény! Az alábbiakban egy rejtvényt látsz megoldásokkal. Készítsd el a magyarázatokat hozzá!



**Feladat célja:** játék, logikus gondolkodás, kommunikációs készség fejlesztése, az eddig tanultak elmélyítése.

**Megoldási lehetőségek:**

függőleges	vízszintes
<b>2, rendszergazda</b> - intézmények, cégek informatikai hálózatát tartja karban	<b>1, élelmiszer-mérnök</b> - élelmiszer-előállítás és kezelési munka szervezésében és irányításában vesz részt
<b>4, szoftverfejlesztő</b> - programokat író szakember	<b>2, projektmenedzser</b> – egy-egy projektet koordinál, felügyel
<b>7, gyógytornász</b> - a balesetek, betegségek gyógyulását segíti elő különböző tornagyakorlatok elvégzésével	<b>5, mikroszaporító</b> - meghatározott technológia alapján laboratóriumi körülmények között növények szaporítását végzi
<b>8, befektető</b> – a meglévő vagyonát befekteti állampapírba, részvénybe, ingatlanba, aranyba, stb., és a hozamából él	<b>8, könyvelő</b> - egy cég/intézmény bevételeit, kiadását tartja nyilván

	<b>9, laboráns</b> - laboratóriumban végez vizsgálatokat, különböző kutatásokhoz, vizsgálatokhoz
	<b>10, dietetikus</b> - a helyes táplálkozásról ad tanácsokat

**Megjegyzések:** figyeljünk arra, hogy a diákok által adott definíció valóban kifejező legyen. Amikor mindenki elkészült, beszéljük meg a megoldásokat. A feladat után megbeszélhetjük a foglalkozások végzettségi igényét:

*érettségi: befektető, szakirányú végzettséggel: laboráns*

*OKJ tanfolyam/ felsőfokú szakképzés: rendszergazda, könyvelő, laboráns*

*felsőfokú végzettség: szoftverfejlesztő, gyógytornász, élelmiszermérnök, projektmenedzser, dietetikus*

Opcionális feladatként megkérhetjük a diákokat, hogy ők is készítsenek egy hasonló rejtvényt.

Viszonylag sok foglalkozás szóba került eddig a mai napon. Opcionálisan megkérhetjük a diákokat, hogy az eddig elhangzott foglalkozásokból készítsenek kakukktójást. Pár diákét meghallgathatjuk, vagy megkérhetjük őket, hogy cseréljék ki egymás közt és oldják meg egymásét. A kakukktójás feladatnál játszhatunk úgy is, hogy minél több szempont szerint találjunk kakukktójás. Pl.: **óvónő - orvos - könyvelő**, a kakukktójás lehet az orvos, mert neki van a legmagasabb végzettsége, de lehet az óvónő, mert ő foglalkozik csak gyerekekkel, lehet a könyvelő, mert ő nem foglalkozik a klasszikus értelemben emberekkel. Ez a feladat megindíthatja a diákok kreativitását.

## Hetedik feladat

**Feladat szövege:** A kutatások szerint a jövő munkavállalójának feltétlen szüksége lesz az alábbiakra: kreativitás, rugalmasság, alkalmazkodóképesség, önfegyelem.

Találjatok ki egy rövid színdarabot/párbeszédet! A szereplők közt legyen olyan, akinek megvannak ezek a tulajdonságai, és legyen olyan, akinek hiányoznak!

**Feladat célja:** kommunikációs készség javítása, dramatizálás, kreativitás javítása, tulajdonságokban való elmélyülés.

**Megoldási lehetőség:** (önfegyelem hiánya)

- Szia, Miki! Emlékszel, hogy egy csoportban vagyunk a töri házira? Jövő hétre meg kell csinálnunk a projektet!
- Igen, tudom, de ma edzésre kell mennem, nincs időm.
- Akkor mi lenne, ha holnap ülnénk össze?
- Hát nekem holnap semmi kedvem sincs ehhez! Holnap az egyetlen nap, amikor nincs se edzés, se szakkör.
- Akkor csináljuk meg hétvégén!
- Hétvégén jön az unokatesóm.
- Mikor?

- Vasárnap délután.
- De szombaton megcsinálhatnánk, nem?
- Szombaton későn szoktam felkelni, utána meg játszok.
- Akkor átmegyek szombat kora este. Mondjuk hat óra felé.
- Jajjj, ne! Annyira nincs ehhez az egészhez kedvem! Tudod, hogy nem nagyon szeretem ezt a témát. Mi lenne, ha te csinálnád meg egyedül?
- Rendben, én ma megcsinálom a saját részem, de ne is haragudj, a tiedet nem fogom!

**Megjegyzések:** ha úgy gondoljuk, hogy ez a feladat túl nehéz a diákoknak, akkor adhatunk más tulajdonságokat is, vagy a fenti párbeszédből kihagyhatunk részeket, és „lyukas párbeszédként” odaadhatjuk nekik, hogy egészítsék ki!

Ehhez a feladathoz szabjunk időkeretet! 15- 20 percnél ne legyen több a készülési idő. Utána hallgassuk meg az összes jelenetet! Beszéljük meg őket!

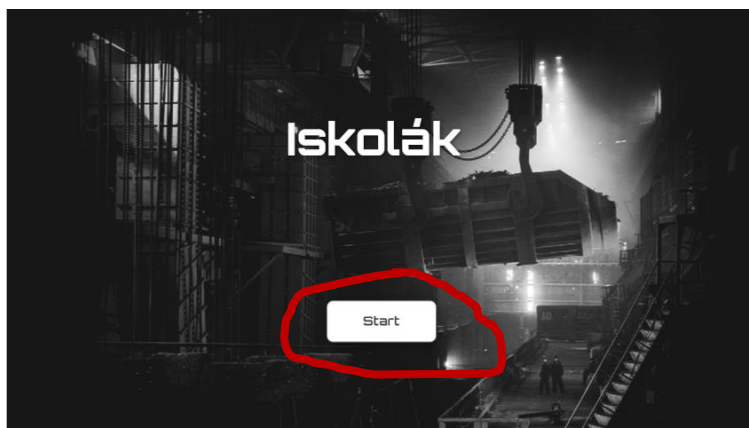
## Nyolcadik feladat

**Feladat szövege:** Az alábbi QR-kód egy szabadulósobába vezet el téged. A szabadulószoa az iskolákról szól. Szabadulj ki!

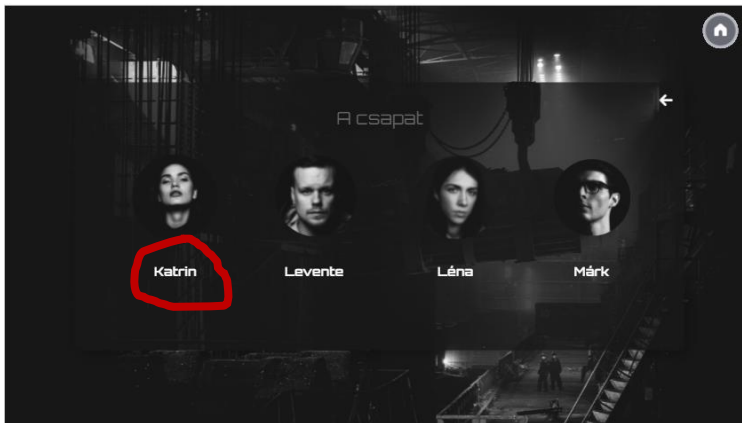


**Feladat célja:** játék, a fehérvári iskolákról meglévő tudás bővítése.

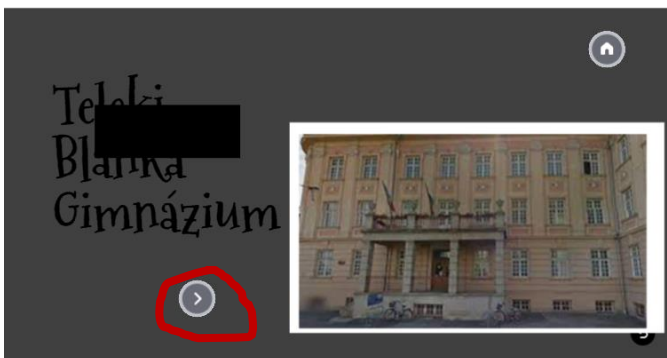
**Megoldási lehetőségek:** a piros karikák mutatják, hová kell kattintani az adott oldalon.

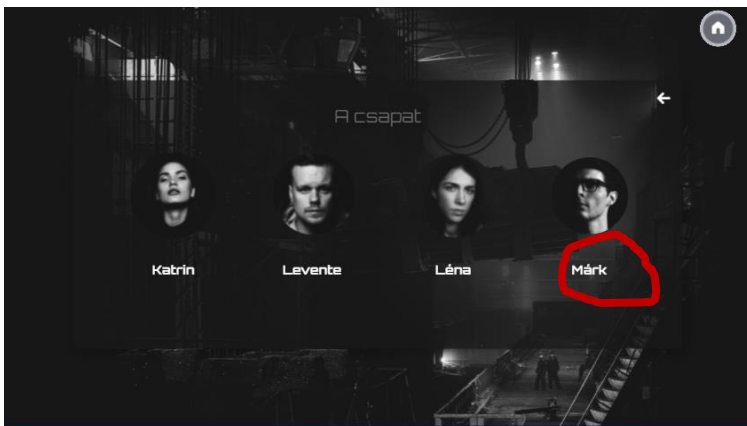
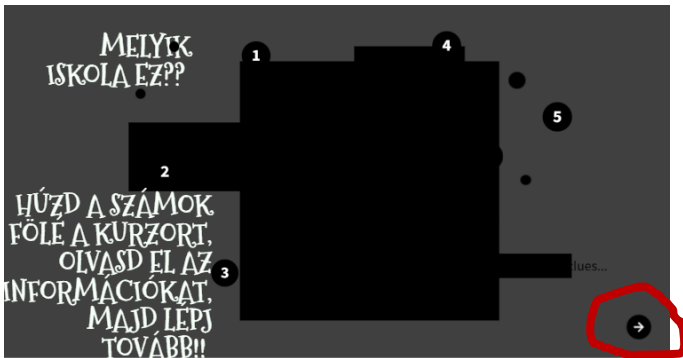


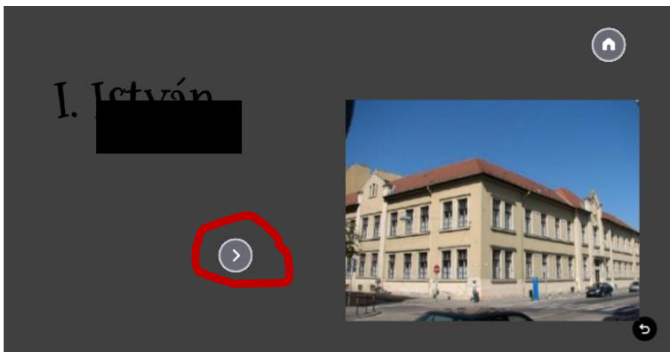
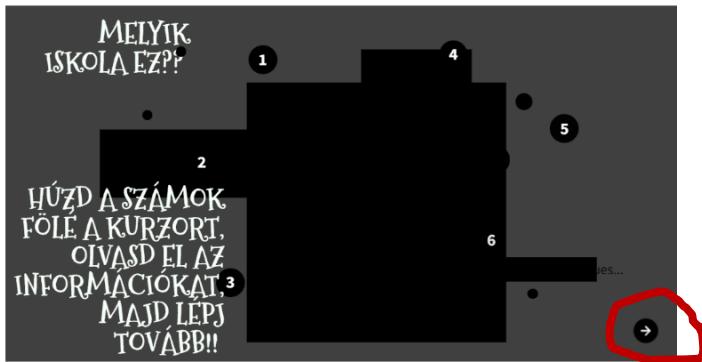




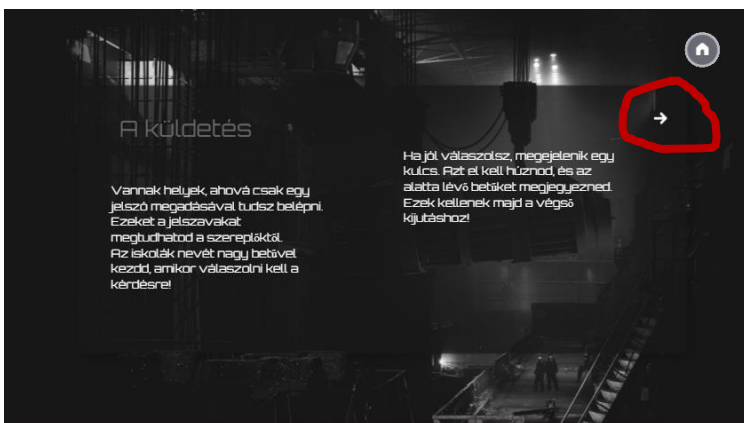
Ha a számok fölé húzzuk a kurzort, megjelenik 1-1 mondat az adott iskoláról.





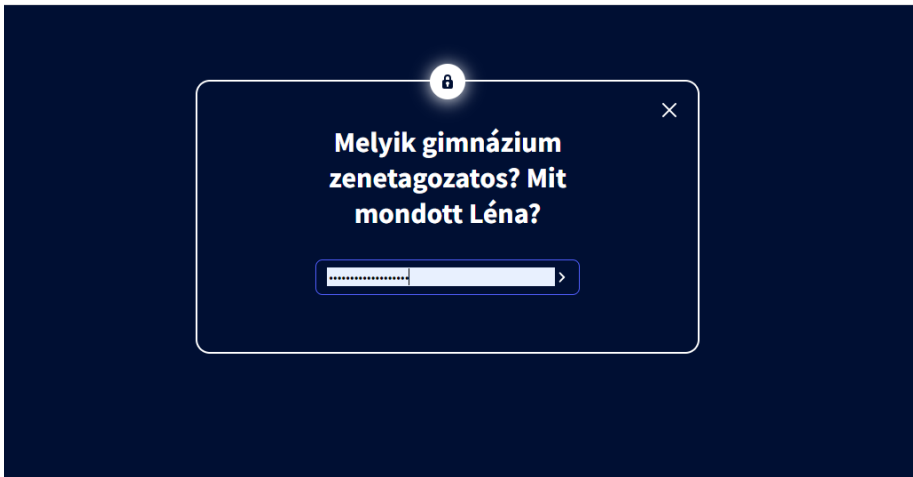


Olvassuk el figyelmesen a küldetés lényegét, az itt található információkra szükségünk lesz!



Indulhat a küldetés. Minden teljesített feladat után ezt a lapot fogjuk látni. Mindig a következő állomás számára kell kattintani.



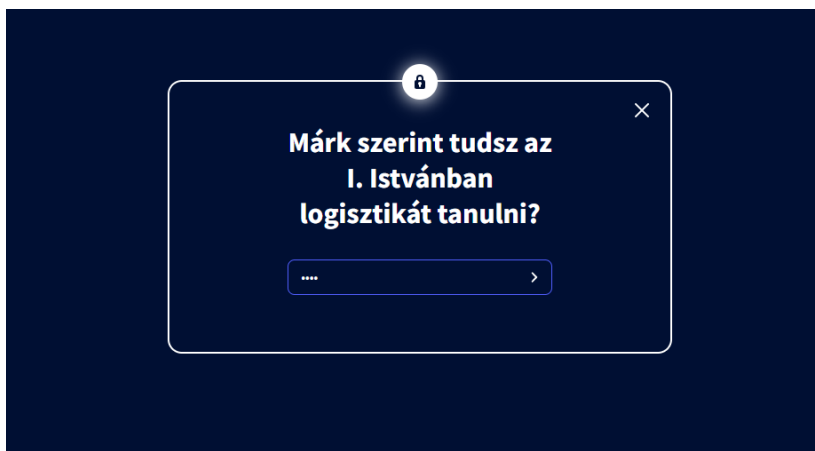


Megoldás: Kodály Zoltán

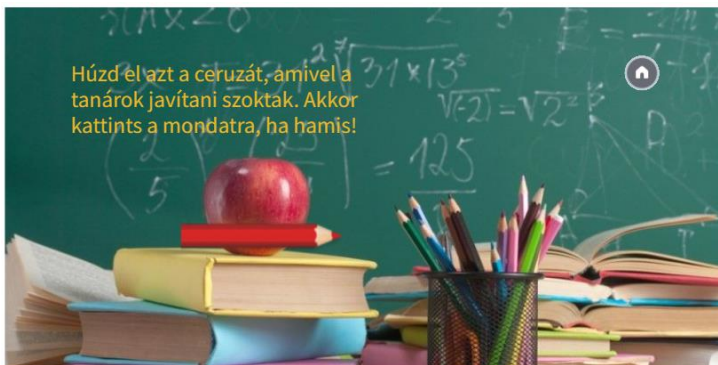




Húzzuk el a kulcsot, jegyezzük meg a betűket! Majd kattintsunk a CONGRATS feliratra!

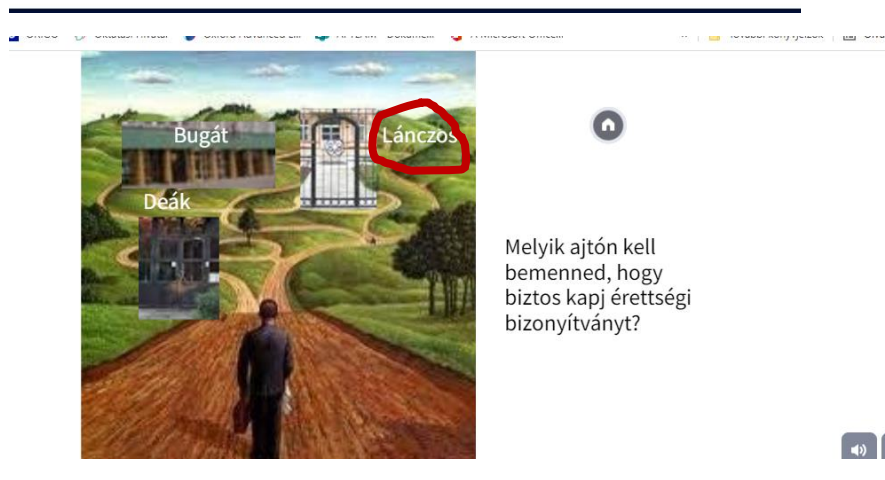
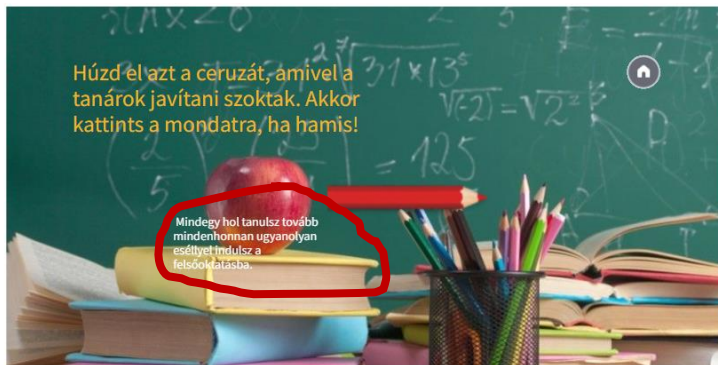


Megoldás: igen





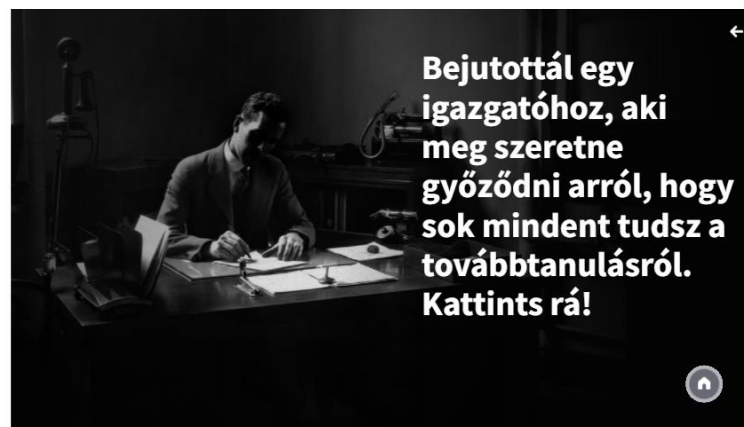
Húzzuk el a piros ceruzát! 3 mondat fog megjelenni, a harmadikra kell kattintani!



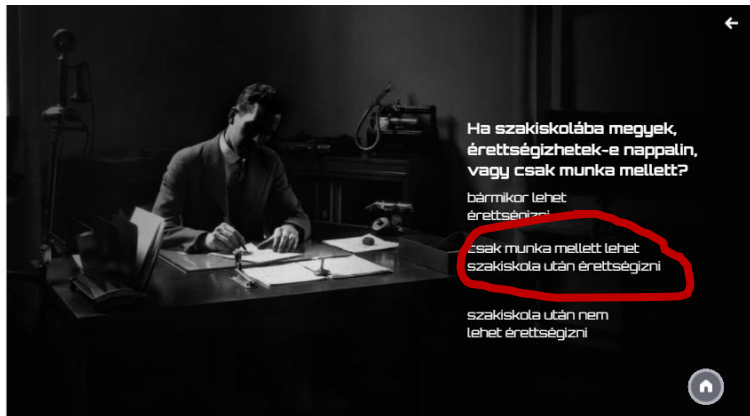
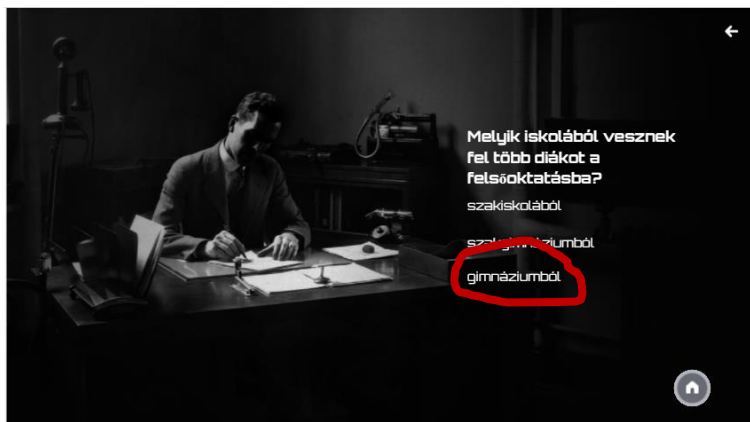
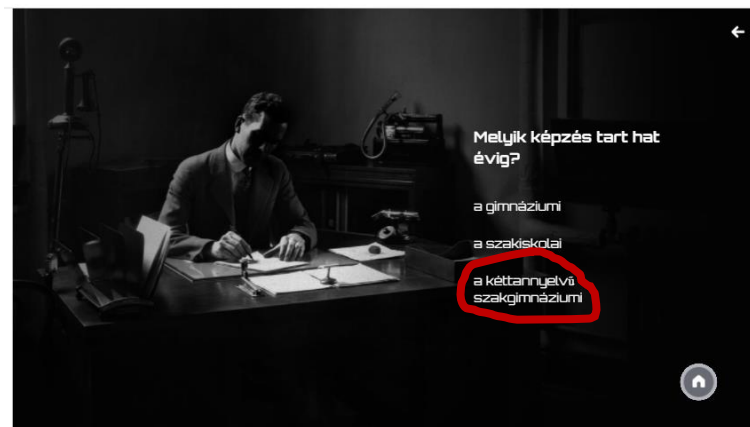
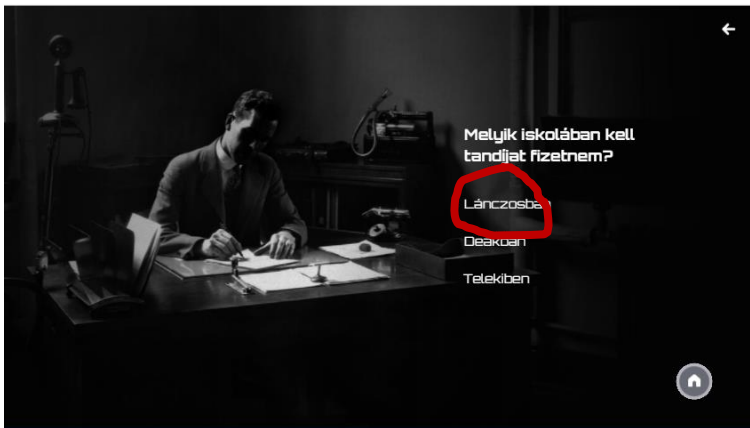
Húzzuk el a kulcsot, jegyezzük meg a megjelenő betűket, majd kattintsunk a karra!



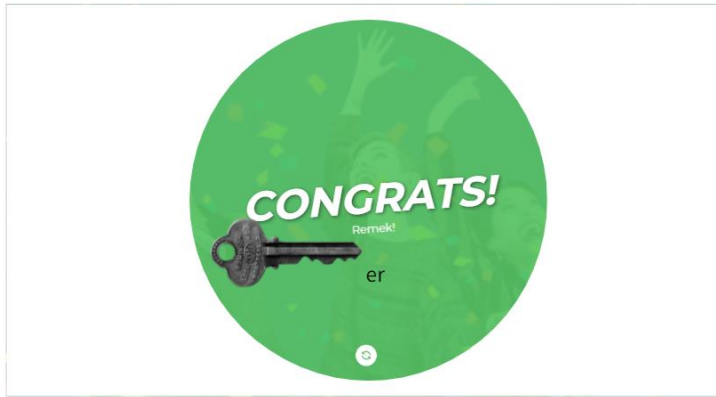
Megoldás: igen



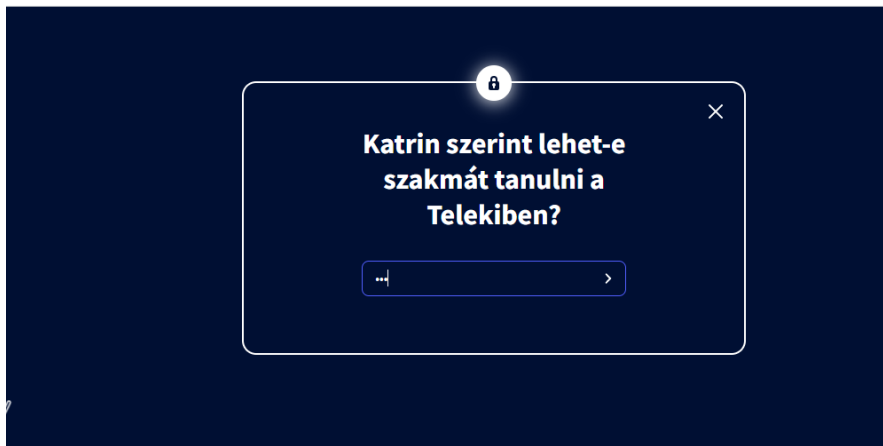
Kattintsunk az igazgató alakjára!



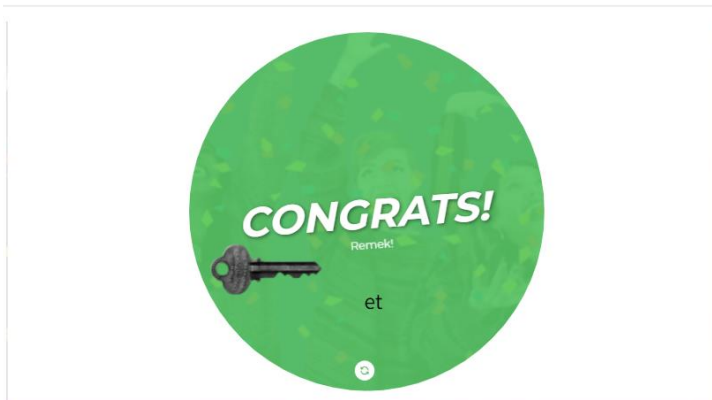




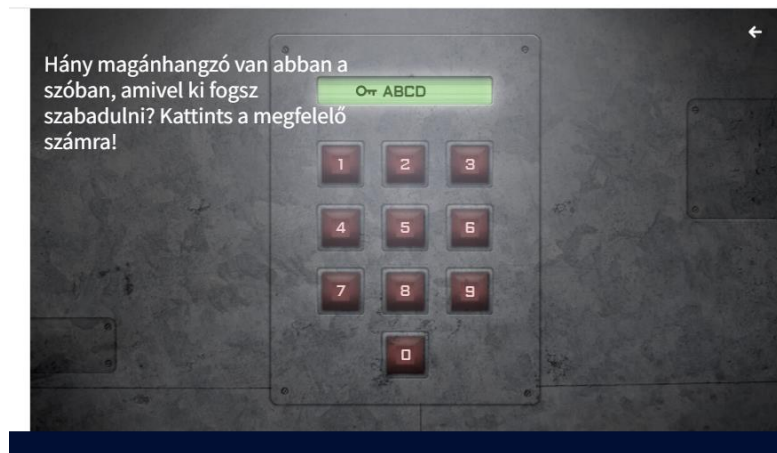
Húzzuk el a kulcsot, jegyezzük meg a betűket és kattintsunk a CONGRATS feliratra!



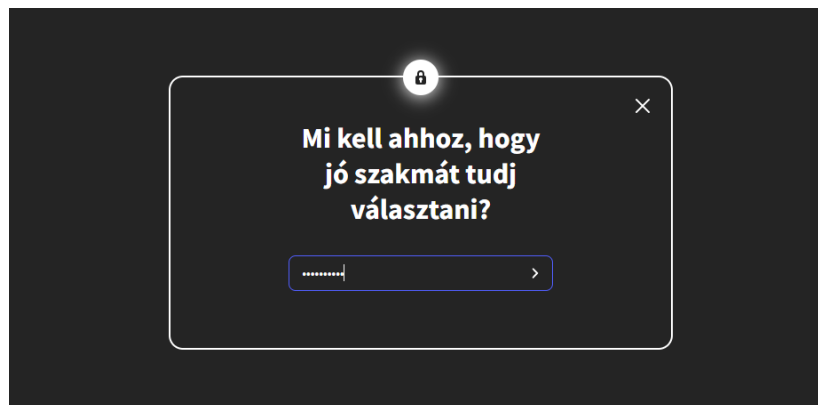
Megoldás: nem



Húzzuk el a kulcsot, jegyezzük meg a betűket és kattintsunk a CONGRATS feliratra!



A szó, amit a kulcsok rejtettek: ÖNISMERET. Azaz négy magánhangzó van benne, a négyes számra kell kattintani.



Ide a fenti szót kell beírni: ÖNISMERET



Ahogy az utasítás mondja: kattintsunk a nyíllra!



Az utolsó ábra azt mutatja, hogy ügyesen kiszabadultunk az iskolák útvesztőiből.

**Megjegyzések:** ha a fenti QR-kód nem működik, az alábbi linket is használhatjuk:  
<https://view.genial.ly/6152b75ae9e53e0df2be82bf/interactive-content-iskolak>

### Kilencedik feladat

**Feladat szövege:** Végezd el az alábbi személyiségtesztet!

<https://www.emiero.hu/>

<https://www.nn.hu/szemelyiseg-teszt>

**Feladat célja:** önismeret fejlesztése.

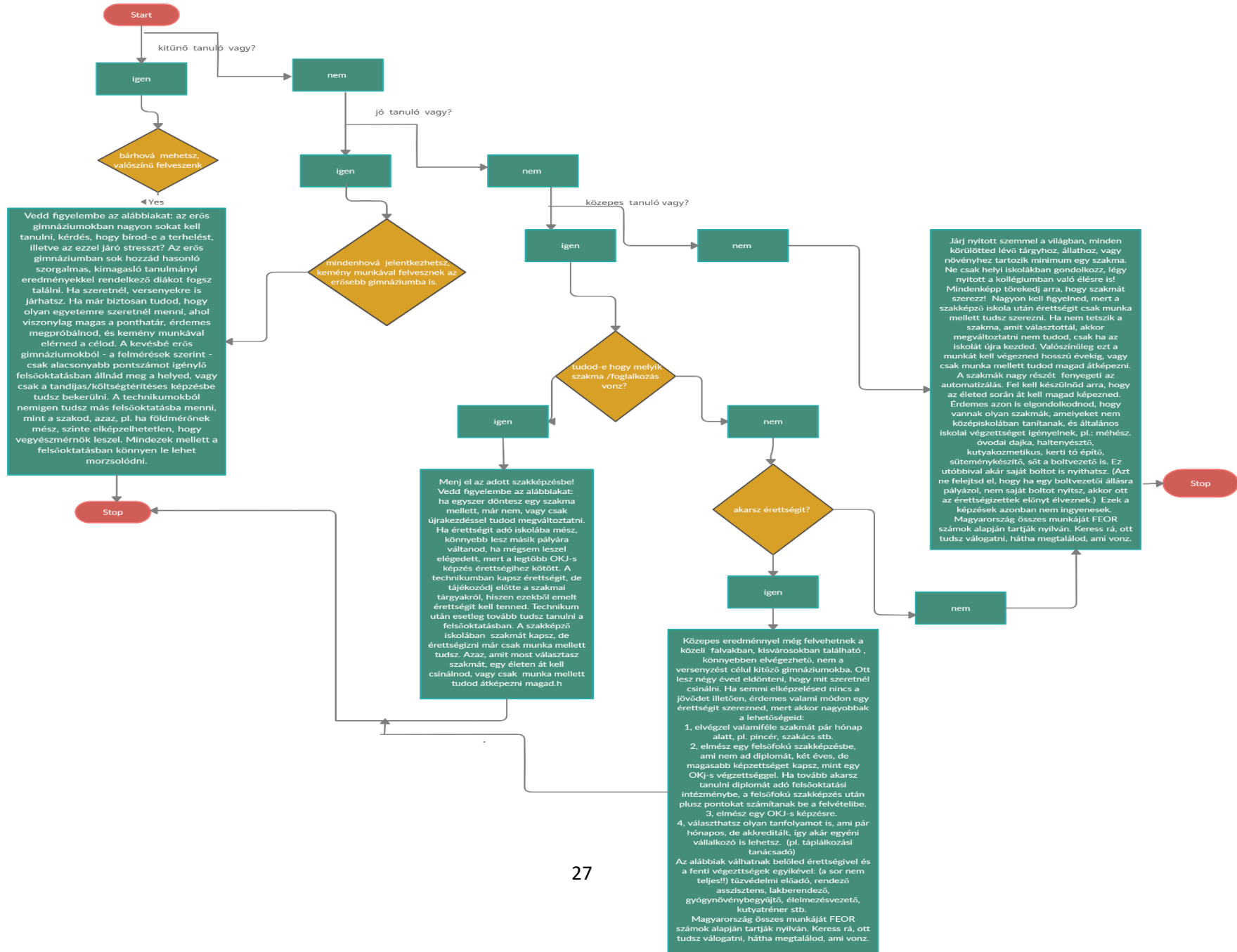
**Megjegyzések:** az első linken két tesztet találunk, az egyik rövidebb, a másik hosszabb. A teszt kitöltése után meg kell adni az adatokat, illetve az e-mail-címet, hogy megmutassa, a teszt alapján melyek azok a foglalkozások, amelyek hozzánk a leginkább illenek. Mondjuk el a diákoknak, hogy ez csak egy javaslatlista, ez nem a végzetük, még fiatalok, változhat a személyiségük, de érdemes elgondolkodni a lehetőségeken.

A második link a DISC személyiségteszt alapján mutatja be a diákok személyiségét. Itt nem találunk javasolt foglalkozásokat, de a diákok önismerete javulhat.

Előfordulhat, hogy a diákok nem értik azokat a szavakat, amelyeket a tesztek használnak. Segíthetünk nekik oly módon, hogy a tesztet együtt végezzük, minden kérdésnél megmagyarázzuk, hogy mi mit takar, és a diákok bejelölik a rájuk igaz állításokat. Semmiképp ne tereljük a diákokat, ne sugalljuk nekik, hogy szerintünk ők milyenek. Nekik kell érezni, hogy az adott tulajdonság illik-e rájuk, vagy se.

### Tizedik feladat

**Feladat szövege:** Nézd meg az alábbi ábrát! Menj végig a kérdéseken! Gondolkozz el a lehetőségeiden.



Mire jutottál? Foglald össze, mi az, amit el tudsz magadnak képzelni. Írd le azt is, amit nem szeretnél csinálni. Ha szakmában gondolkozol, mindenképp mérlegeld az alábbiakat:

- kint vagy bent végzed a munkádat?
- mennyire automatizálható? (Van már 3D nyomtatott ház. De burkolni aligha fog tudni egy robot!)
- milyen egészségre károsító hatása van? (a villanyszerelő pl. kevesebb egészségkárosító hatásnak van kitéve, mint egy duguláselhárító-, épületgépészeti-, csőhálózat- és berendezés-szerelő)
- akarsz-e külföldön tapasztalatot szerezni? (egy szakács/varrónő/fodrász sokkal több tapasztalatot tud külföldön szerezni, mint egy ács.)
- van-e valamilyen allergiád? (egy kozmetikus kisebb eséllyel bírja a munkáját, ha allergiás, mint egy pincér)
- van-e vizuális kreativitásod? (egy kertésznek/fodrásznak sokkal jobbnak kell lennie a „belső látásának”, mint egy autószerelőnek.)
- elképzelhető-e számodra, hogy kollégiumba mész?

Az alábbi linken az összes szakmát átböngészheted:

<https://szakkepzes.ikk.hu/tajekoztato/fuzet.html>

**Feladat célja:** elgondolkodtatás, foglalkozásismeret bővítése

**Megjegyzések:** érdekesebbé tehetjük a feladatot, ha az alábbi QR-kód, vagy link segítségével online csináltatjuk meg a gyerekekkel. Hagyjuk a gyerekeket egy kicsit elgondolkodni a lehetőségeiken. Hívjuk fel a figyelmüket arra, hogy nemcsak adott városban található megfelelő szakképzést. Hangsúlyozzuk az iskola-szakmaválasztás különböző, fent említett aspektusainak jelentőségét.

A fenti oldalt célszerű A/3-as méretben kinyomtatni. Ugyanakkor ez a feladat elérhető online is az alábbi linken, vagy QR-kóddal.



<https://view.genial.ly/619cb71a943b800de557addb/interactive-content-tantargyi-folyamatabra>

Ehhez hasonló feladatot találhatunk a nyolcadikos feladatsorban is:

<https://view.genial.ly/619e3046e2663c0dd2a85e20/interactive-content-copy-tantargyi-folyamatabra>



## Tizenegyedik feladat

**Feladat szövege:** Dolgozzatok csoportokban. Válasszatok egy - a városotokban található - középiskolát! Nézzétek meg a honlapját - ha szükséges. Írjatok le róla annyi tényt, amennyit tudtok! A tények közt legyen egy hamis állítás. Olvassátok fel a mondataitokat a többieknek. A többi csoportnak ki kell találnia, hogy melyik állítás a hamis.

**Feladat célja:** csoportmunka fejlesztése, iskolaismeret bővítése, logikus gondolkodás javítása.

### **Megoldási lehetőségek:**

A Teleki Blanka Gimnázium a városközpontban van, közel a buszpályaudvarhoz. (IGAZ)

A gimnáziumban működik Arany János tehetséggondozó program. (IGAZ)

A gimnáziumba járó diákok általában jól teljesítenek a felsőfokú felvételi vizsgákon. (IGAZ)

A gimnáziumnak van négy- és hatosztályos tagozata is. (IGAZ)

A gimnázium családiás kisiskola, alacsony létszámú osztályokkal. (HAMIS!)

**Megjegyzések:** hallgassuk meg az összes csoport munkáját, találjuk ki, melyik a hamis mondat!

## Tizenkettedik feladat

**Feladat szövege:** Hallgassátok meg az alábbi videót:

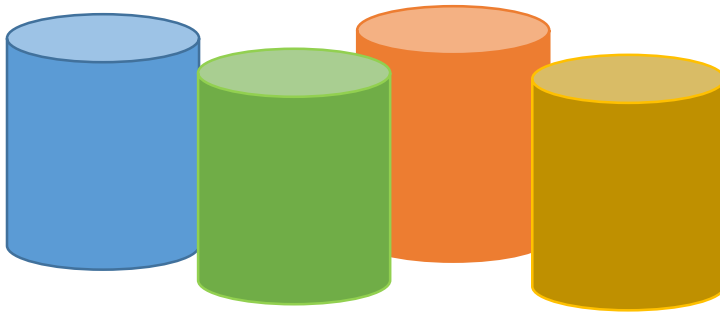
<https://edpuzzle.com/media/60c8758d706b73413a0cea67>

Írjátok fel a ti négy pilléreteket!

**Feladat célja:** elgondolkodtatás.

**Megjegyzések:** kérjük meg a gyerekeket, hogy hallgassák a videót figyelmesen, mert még szükség lesz az elhangzott információkra. Adjunk időkorlátot a feladat megoldásához, utána hallgassuk meg egy-két diák elgondolását.

**Megoldási lehetőségek:** ez a feladat egyéni, mindenkinek magának kell átgondolnia, és megoldania.



## Tizenharmadik feladat

**Feladat szövege:** A mai nap folyamán csináltatok személyiségtesztet, megnéztétek, hogy a jegyeitek, érdeklődéseitek alapján melyik iskolába tudnátok továbbtanulni, felállítottátok a négy pilléreteket. Melyek azok a pályák, melyek teljes bizonyossággal ezek figyelembevételével kizárhatók? Gondolkodj azokon, amelyek megfelelőek lehetnek számodra.

**Feladat célja:** a nap lezárása, összegzés, elgondolkodtatás.

**Megjegyzések:** ne engedjük, hogy a gyerekek összegzés, lezárás nélkül fejezzék be a napot. Visszatérhetünk a nap elején feltett kérdéseikre is. Megbeszélhetjük, hogy melyikre kaptak választ, melyikre nem. Amelyikre nem kaptak választ, azt megpróbálhatjuk megválaszolni, vagy megkérni őket, hogy az interneten nézzenek utána.