

TANÁRI ÚTMUTATÓ

Az útmutató a hatodik évfolyam pályorientációs témánapjához készült.



Tartalom

Bevezetés.....	2
Célok.....	2
További, kapcsolódó irodalom.....	2
Szükséges előzetes tudás.....	3
Lehetőségek.....	5
Előkészületek.....	5
Szükséges eszközök:.....	5
Tervezett időkeret.....	5
Előzetesen elmondandó.....	6
Kérdés esetén.....	6
Első feladat.....	7
Második feladat.....	8
Harmadik feladat.....	8
Negyedik feladat.....	8
Ötödik feladat.....	9
Hatodik feladat.....	12
Hetedik feladat.....	13
Nyolcadik feladat.....	14
Kilencedik feladat.....	20
Tizedik feladat.....	14
Tizenegyedik feladat.....	15
Tizenkettedik feladat.....	16
Tizenharmadik feladat.....	18
Tizennegyedik feladat.....	19
Tizenötödik feladat.....	20
Tizenhatodik feladat.....	21
Mellékletek.....	24
I. Melléklet.....	24
I. Melléklet.....	26
Források.....	29

Bevezetés

A pályaorientációnak többféle megközelítése, értelmezése létezik - ez a **legmodernebb módszertani** kutatások eredményeinek felhasználásával készült. Egyidejűleg fejleszt személyiséget tudatosan, és ad át lexikális tudást, oly módon, hogy a pedagógus nem az ismeret közvetítője, hanem a tevékenységek **facilitátora**. Az ismereteket a diákok a feladatokon keresztül sajátítják el, bízva abban, hogy így sokkal mélyebben rögzülnek a tények, mintha bárki is hosszú monológ formájában közvetíti számukra.

A másik nem elhanyagolható megközelítése a lenti feladatsornak, hogy nem ad kész válaszokat a diákok kezébe. Nem veszi ki a kezükből sem a döntés jogát, sem felelősségét. A feladatsor arra apellál, hogy javuljon a diákok **globális látásmódja, szélesedjen a látókörük**, minél több oldalról kapjanak megvilágítást a jövő munkaerőpiacáról, és ennek fényében tudjanak a saját sorsukról felelősen dönteni. Ennek egyenes következménye az, hogy a feladatsor befejeztével senki nem várhatja el azt, kész választ kap arra nézve, hogy hol tanuljon tovább. Arra viszont választ kaphat, hogy min kell még elgondolkodnia, milyen információkat kell még figyelembe vennie, milyen kompetenciákban kell fejlődnie, ha jó döntést szeretne hozni. Az **irány** lesz megmutatva a nap végére, **nem a végcél**.

Harmadsorban meg kell jegyeznünk, hogy az adott feladatsor **egyik lépése** egy több éven átívelő koncepciónak, ami ötödik osztályban kezdődik, és tizenegyedik osztályban fejeződik be. Ebből adódóan nem minden olyan tény tartalmaz, amire a diákoknak a korrekt döntéshez szükségük van. Ezt a hét évnyi anyag együttesen tartalmazza.

Célok

A témanapi projekt céljai az alábbiak:

A diákokkal megismertetni a **jövővel kapcsolatos tényeket**, átadni azokat az információkat, amelyeket különböző, erre vonatkozó előrejelzések involválnak.

Egyidejűleg információt adni a **jelenlegi** lehetőségekről, munkakörökről, feladatokról. Ebben a feladatsorban különösen is nagy hangsúlyt helyeztünk a foglalkozásismeretre.

Továbbá fejleszteni azokat a kompetenciákat, amelyekre szükségük lesz a jövőben, így a **kreativitást, értelmes kérdésselvetést, innovatív-, logikus gondolkodást, önálló gondolatok megfogalmazását, érveléstechnikát, csapatmunkát**.

A feladatsor az életkori sajátosságok figyelembevételével gazdag módszertanra épít, találunk **gondolkodtató, problémamegoldó, következtetések** levonását igénylő feladatokat, **dramatizálást**.

Nem szabad elnagyolni a különbséget a pályaorientáció és a pályaválasztás között. A pályaorientáció alternatívákat, koncepciókat, a döntési mechanizmushoz szükséges faktorokat mutat, a pályaválasztás pedig egy vagy két opció közti választás folyamata. Jelen feladatsor a pályaorientációs célokat kívánja kielégíteni.

További, kapcsolódó irodalom

A pályaorientációs anyag alapkoncepciója szerint három fő területre épül:

- önismeret
- jövő munkaerőpiaca
- mai lehetőségek, ma még létező pályák

Ezekhez az alábbi segédanyagok használhatók még, annak tükrében, hogy a diákok igénye mit kíván:

Önismeret:

Steigervald Krisztián: Generációk harca. Partvonal Kiadó, Budapest, 2020.

Thomas Erikson: Idiótákkal körülvéve. Central Médiacsoport Zrt., Budapest, 2018.

Ehhez kapcsolódó online teszt: <https://www.nn.hu/szemelyiseg-teszt>

Egyéb személyiségteszt: <https://www.felvi.hu/felveteli/palyaorientacio/teszt>
<https://www.emiero.hu/>

Jövő munkaerőpiaca:

Martin Ford: Robotok kora. HVG Könyvek, Budapest, 2017.

Hannah Fry: Emberek és gépek. HVG könyvek, Budapest, 2021.

https://www.youtube.com/watch?v=q2jg2e1l-6g&t=19s&ab_channel=FriderikusPodcast
https://www.youtube.com/watch?v=pOpbxONN9W8&t=4s&ab_channel=V%C3%ADrusKlub
https://www.youtube.com/watch?v=j5cn7X5ne3c&ab_channel=ATVMagyarorsz%C3%A1g
https://www.youtube.com/watch?v=wP3pxyWc3aw&ab_channel=TV2Magyarorsz%C3%A1g
https://www.youtube.com/watch?v=uC6x6mMez5s&t=1848s&ab_channel=FutureWorkFestival
https://www.youtube.com/watch?v=T8851skiKlo&t=1297s&ab_channel=Mesters%C3%A9gesIntelligenciaKoal%C3%ADci%C3%B3

Mai lehetőségek:

<https://www.felvi.hu/>
<https://www.profession.hu/>
https://dreamjo.bs/hu?gclid=CjwKCAjwybyJBhBwEiwAvz4G7zuozuKgVxXD7J4Uz7Nvp9SsKdPLi4js33LZTu3y4s5ILNt73DEAMRoCFvwQAvD_BwE
<https://szakkesites.hu/>
<https://tanfolyamokj.hu/blog/jovo-szakmai/>

Egyéb pályaorientációs honlapok:

<https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>
<https://dreamshaper.com/hu/>
<https://www.knnkt.org/>
<https://www.hischool.hu/>
<https://www.enprojekt.hu/>
<https://palyavalasztasonline.hu/#features>

Szükséges előzetes tudás

Fontos, hogy tisztában legyünk azzal, hogy a foglalkozások nagy részét automatizálni fogják. Jelenleg a világ a robotizálás, az automatizálás, a mesterséges intelligencia bevezetése irányába halad, ami alapjaiban fogja megváltoztatni a munkaerőpiacot. A mai iskolás gyerekek nem egy munkahelyről fognak nyugdíjba menni (amennyiben egyáltalán lesz majd nyugdíjuk), sőt folyamatos képzések, megújulások nélkül nem fogják tudni megállni a helyüket a munkaerőpiacon. Minél kisebb iskolázottságot igényel egy szakma, ez annál inkább igaz lesz.¹ A változások igen gyorsan mennek végbe, még akkor is, ha nem hiszük, nem tudjuk, vagy nem akarjuk elhinni. (Gondoljunk csak arra, hogy milyen gyorsan jelent meg a kazettás magnó, a videókazetta, a walkman, a floppylemez és az ezekhez kapcsolódó szakmák, majd tűntek el ugyanilyen gyorsasággal.) Ezzel kapcsolatban érdemes egy tanulmányrészletet elolvasni:

„Összességében a magyarországi munkaerő 60%-át érdemben érintheti az automatizálás folyamata, mivel az ő munkaidejük több mint 30 százaléka már ma is technikailag automatizálható. Miközben a gépek a munkahelyi feladatok egyre nagyobb részét fogják elvégezni, segítenek majd több tőkét termelni, amit újra be lehet fektetni további és kreatívabb munkahelyek teremtésébe. Például azok a munkavállalók, akik mentesülnek a monoton, veszélyes feladatok végzése alól, átirányíthatók

1

<https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Locations/Europe%20and%20Middle%20East/Hungary/Our%20Insights/Transforming%20our%20jobs%20automation%20in%20Hungary/Automation-report-on-Hungary-HUMay24.ashx>

magasabb szintű képességeket igénylő munkakörökbe, amelyek a munkakörülmények és a bérezés szempontjából is jobbak általában. Nőni fog az olyan szakemberek iránti kereslet is, akik az automatizált technológiákat tervezik és kezelik. Ezen felül, ámbár az automatizálás megszüntet bizonyos munkahelyeket, a legtöbb foglalkozásban a technológia valószínűleg csak kiegészítő szerepet játszik majd. Például a gyártóüzemekben már ma is alkalmaznak „cobotokat”, azaz olyan robotokat, amelyek emberekkel működnek együtt egy közös munkaterületen. Ezek a gépek segítenek az embereknek a hatékonyabb munkavégzésben, például azáltal, hogy az embernél gyorsabban és pontosabban válogatnak anyagot.”

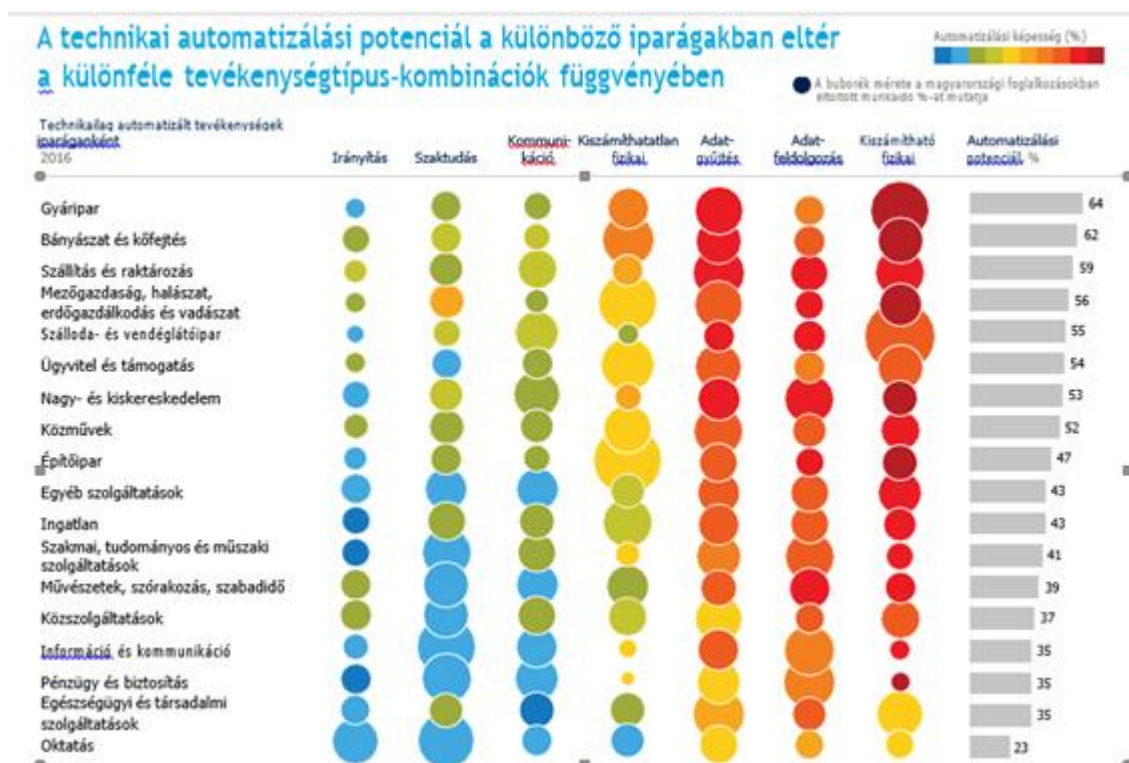
Az MGI két forgatókönyvet dolgozott ki az új automatizálási technológiák bevezetésére. A „gyors forgatókönyv” Magyarországon azt feltételezi, hogy a jelenlegi munkatevékenységek 47 százalékát automatizálják 2030-ig, ami körülbelül 2 millió ember munkájának felel meg.

A „lassú forgatókönyv” 2030-ig 1 százalékos bevezetéssel számol, ami 44 000 ember munkájának felel meg (lenti ábra).

A fentiek alapján az „átlagos forgatókönyv” (a két előző forgatókönyv átlaga) 24 százalékos bevezetést feltételez, ami körülbelül 1 millió ember munkájának felel meg.

Mivel a bevezetés ütemét számos tényező befolyásolja, a változás gyorsasága bizonytalan. Ugyanakkor Magyarországon és más országokban három általános tényező fogja meghatározni a bevezetés ütemét: a technológia megvalósíthatósága és az integrációs lehetőségek, a jogszabályi és társadalmi elfogadása és az automatizálás gazdasági indokoltsága.”²

Az alábbi ábra a magyarországi automatizálás várható munkaerőpiaci hatásait mutatja:



Jelen projektfeladatsor a már megjelent tudományos kutatásokra, publikációkra, tanulmányokra építi a koncepcióját, egyéni véleményt, hipotéziseket nem tartalmaz.

Lehetőségek

A témanap feladatai majdnem, hogy **egymástól függetlenek**, ebből adódón bármikor felcserélhetők, vagy kihagyhatók. A pedagógus feladata, hogy átgondolja az osztály összetételét, színvonalát, érdeklődését, a rendelkezésre álló időt, és annak fényében válogasson a feladatok közül.

Előkészületek

Célszerű a feladatsort az útmutatóval együtt előzetesen áttekinteni és **átgondolni**, hogy melyik feladat lesz az adott osztály számára a leghasznosabb. Esetleg nem haladja-e meg a szintjüket, vagy nincs-e alatta? Ebben az esetben érdemes megnézni a többi évfolyam számára elkészített feladatsort is, esetleg azokból összeválogatni egy - az adott osztály számára - hasznosítható feladatsort.

Javasolt az osztályok **csoportokba osztását** előre átgondolni. Javasolom a **homogén**, baráti alapon szerveződő csoportok kialakítását a hatékonyság növelése miatt. Talán célszerű először baráti körben megtanulni csapatban dolgozni, csak utána a nagyobb empátiát követelő heterogén csoportokban. Természetesen vannak más tényezők, amelyeket prioritizálhatunk adott esetben.

Vannak olyan feladatok, amelyek **versenyszerűek**, azaz összemérhetik a csoportok, hogy ki tud többet gyűjteni adott dologból, kinek van több információja adott területen, ki a szélesebb látókörű. Javasolt átgondolni, hogy az ilyen feladatoknál díjazzuk-e valamivel a csoportokat, és ha igen, mivel. Motiváló lehet, ha összevágunk egy idézetet, és annak részleteit adjuk a győztes csoportnak, majd a nap végén összerakjuk az idézetet és beszélgetünk róla.

Nem felesleges átnézni a feladatokat **időigény** szempontjából sem.

Nyomtassunk megfelelő számú feladatsort! Ellenőrizzük, hogy jól láthatóak-e a képek, ha fekete-fehérben nyomtatjuk őket. Döntsük el, hogy a diákok a feladatlapon, vagy külön papíron, esetleg csomagolópapíron dolgoznak majd. A csomagolópapíron elvégzett feladatokat könnyebb bemutatni, de ne felejtjük el őket figyelmeztetni, hogy a hátsó padból is láthatóan írjanak/rajzoljanak.

A feladatsor akkor éri el a célját, akkor van igazán hozzáadott értéke, ha a diákoknak **nem adunk kész válaszokat**, hanem **rávezetjük** őket, ha sokat kérdezzük, és csak a legvégső esetben osztunk meg kész információkat. Ezen kívül engedjük, hogyha a gyerekeknek bármilyen információjuk van bármilyen felmerülő kérdéstről, akkor azt szabadon megoszthassák a többiekkel, hiszen a **kollektív tudás** ereje igencsak szignifikáns, nem beszélve az egymást tanítás folyamatának örömről, eredményességéről. Célszerű átnézni a feladatsort abból a szempontból is, hogy egy-egy feladathoz **milyen kérdést** tudunk feltenni.

Szükséges eszközök:

papír, (csomagolópapír) ceruza/toll/filc feladatlapon

Tervezett időkeret

A terv alapján a teljes feladatsor 6x45 perc alatt kivitelezhető.

1. óra	1., 2., 3., 4. feladat
2. óra	5., 6., 7. feladat
3. óra	8., 9. feladat
4. óra	10., 11. feladat
5. óra	12., 13., 14. feladat
6. óra	15., 16. feladat

A terv ellenére nézzük át a feladatokat, és gondoljuk át az osztályunk tempóját, színvonalát. Amennyiben kevésnek tartjuk az időt, nyugodtan szelektáljunk a feladatok közt, illetve ne habozzunk őket elhalasztani egy osztályfőnöki órára.

Előzetesen elmondandó

Célszerű a diákokat a nap elején a nap céljairól informálni, a feladattípusokat megbeszélni, a sikeres csoportmunka mibenlétét átvenni.

Javasolt elmondani, hogy a projektfeladat milyen területek fejlesztését tűzi ki célul.

Javasolt felhívni a figyelmüket arra, hogy a pályaorientáció egy hatalmas terület, a döntés viszonylag súlyos - még abban az esetben is, ha senki nem egyenes utat jár be, és kitérők mindenki életében előfordul(hat)nak. Illetve jelen feladatsor a jövőbeni kompetenciákra, munkaerőpiaci viszonyokra, illetve jelenlegi munkakörökre fókuszál.

Gondoljuk át az osztályunk érettségét a csapatmunkát illetően. Elképzelhető, hogy hosszabb időt kell szánni a csapatmunka mibenlétének részletezésére. Akár szabályokat is megfogalmazhatunk, és a táblára felírhatjuk. Pl.: mindenki véleménye fontos, és meghallgatjuk; senki nem kritizálhat senkit verbális agressziót alkalmazva, ha valamivel nem értünk egyet, akkor azt építő módon próbáljuk közölni és akaratunkat érvényesíteni, az agresszív reakciók (dobálás, hiszti, csapkodás, verekedés stb.) nem elfogadhatóak; senki ne legyen féltékeny/irigy a másokra, örüljünk együtt az eredményeknek; ha sikerült valami, dicsérjük meg „magunkat”; mindenki tegyen hozzá a közös feladathoz valamit a saját képességeinek megfelelően; semmit nem adunk fel, stb. A diákoknak nagyon nagy szükségük lesz a csapatmunkára való alkalmasságukra a jövőben. Az iskolai hétköznapiak sokszor az egyéni teljesítményt többre értékelik, a versenyszellem gyakoribb, mint a csapatjáték. Ez a nap kiválóan alkalmas arra, hogy fejlesszük a teammunkában való sikeres részvételhez szükséges kompetenciákat. Ehhez rengeteg türelem és empátia kell, de megéri. Ne sajnáljuk az időt a sikeres csapatmunka titkának megbeszélésére.

Kérdés esetén

Kérdés esetén az alábbi elérhetőségen kaphat választ:

info@albainnovar.hu

Szeretnénk kérni, hogy a használat után az alábbi linken keresztül visszajelzéssel segítse a projektfeladat tökéletesítését: shorturl.at/cdjF7

Első feladat

Alkossatok 3-4 fős csoportokat!

Feladat szövege: Gyűjtsetek minél több foglalkozást, szakmát öt perc alatt! Csak olyanok szerepeljenek, amiket ismertek, amikről el tudtok mondani egy-két mondatot! Az alábbiak **nem** lehetnek benne: tanár, mérnök, könyvtáros, eladó, pék, asztalos, úrhajós, fodrász! Ötleteiteket írjátok fel egy papírra!

Feladat célja: bemelegítés, a diákok előzetes tudásának felmérése, szakmai/foglalkozásismeret bővítése, csapatmunkára való készség javítása, gondolkodás segítése.

Megoldási lehetőségek: vegyész, gyógyszerész, védőnő, gyógytornász, fogorvos, állatorvos, informatikus, rendszergazda, szoftverfejlesztő, villanyszerelő, karbantartó, ügyfélszolgálatos munkatárs, beszerző, adatelemző, coach, étteremvezető, recepciós, rendezvényszervező, programkoordinátor, gyögmasszőr, méhész, rendőr, katona, borász, edző, ékszerész, házi gondozó, lelkész, meteorológus, fogtechnikus, vadőr, gombatermelő stb.

Megjegyzések: A fentiek csak példák abból a sorból, amiket a gyerekek említhetnek. Fontos lenne, hogy előkerüljenek olyan foglalkozások is, amelyek nem „szokványosak”. Magyarországon az alábbi kategóriákba sorolják a szakmákat úgynevezett FEOR szám alapján:

Minden kategóriának vannak alkategóriái, tulajdonképpen az összes foglalkozást megtaláljuk itt összegyűjtve.

Keresés

Keresés a foglalkozások leírásában

A csoportok böngészése

A FEOR-kategóriák böngészése

- 0. **Főcsoport** Fegyveres szervek foglalkozásai
- 1. **Főcsoport** Gazdasági, igazgatási, érdek-képviselési vezetők, törvényhozók
- 2. **Főcsoport** Felsőfokú képzettség önálló alkalmazását igénylő foglalkozások
- 3. **Főcsoport** Egyéb felsőfokú vagy középfokú képzettséget igénylő foglalkozások
- 4. **Főcsoport** Irodai és ügyviteli (ügyfélkapcsolati) foglalkozások
- 5. **Főcsoport** Kereskedelmi és szolgáltatási foglalkozások
- 6. **Főcsoport** Mezőgazdasági és erdőgazdálkodási foglalkozások
- 7. **Főcsoport** Ipari és építőipari foglalkozások
- 8. **Főcsoport** Gépezetlők, összeszerelők, járművezetők
- 9. **Főcsoport** Szakképzettséget nem igénylő (egyszerű) foglalkozások

FEOR besorolási rendszer

A Foglalkozások Egységes Osztályozási Rendszere (FEOR) a foglalkozásokat egy négyjegyűs decimális rendszerbe sorolja be.

A négyjegyűs decimális rendszeren belül az első számjegy a foglalkozási főcsoportot, a második a foglalkozási csoportot, a harmadik a foglalkozási alcsoportot, a negyedik pedig magát a foglalkozást jelenti.

Részletesen az alábbi linken kereshetünk:

<https://feor.munka.hu/>

Ennél a feladatnál elmondhatjuk a gyerekeknek, hogy:

1. olyan, hogy informatikus, tulajdonképpen már nem létezik. (Nagyon sok gyerek akar informatikus lenni!) Ez a szakma számos területre specializálódott, érdemes utánanézniük, hogy ezen belül mit szeretnének. Programozók, rendszergazdák, adatelemzők, webfejlesztők, hálózatfejlesztők, modellkészítők, számítástechnikai tudományos kutatók, adatbázis-tervezők lehetnek, ezen kívül még

számos irányban lehet gondolkodni. Vannak olyan területek, ahová technikumi, de olyan is, ahová egyetemi végzettség kell.

2. a munkaerőpiac alapjaiban és gyökeresen meg fog változni. Rengeteg új foglalkozás jelenik meg és számos el fog tűnni. Megbeszélhetjük a pénztáros példáját, ami tulajdonképpen a szemünk láttára tűnik el. Még a gyerekek is emlékeznek, amikor sorba álltak a pénztár előtt, most egyre inkább egy gép előtt sorakoznak és fizetnek.

Második feladat

Feladat szövege: Hallgassátok meg egymást! Számoljátok meg, melyik csoport gyűjtötte a legtöbbet! Van olyan köztük, amiről nem tudjátok, hogy mivel foglalkozik? Beszéljétek meg!

Feladat célja: egymásra figyelés képességnek gyakorlása, szociális kompetenciák javítása, foglalkozásismeret bővítése.

Megjegyzések: az összegyűjtött szavakat akár a táblára is felírathatjuk. A pályaorientációnak egyik fontos eleme, hogy a diákok tisztában legyenek azzal, hogy mit is csinál az adott szakember. Győződjünk meg róla, hogy nincs olyan szó fenn a táblán, amiről valakinek nincsenek ismeretei. Frontálisan is megbeszélhetjük a foglalkozásokat külön - külön, de szervezhetünk „ki-mit-tud”-ot is.

Harmadik feladat

Feladat szövege: Az I. számú mellékletben található kérdőív alapján mérjétek fel a családokban található foglalkozások jellemzőit! Készítsetek interjút egymással!

Feladat célja: foglalkozásismeret további bővítése, döntéshez szükséges szempontok megismerése, kommunikációs készség fejlesztése.

Megjegyzések az I. számú melléklet számos kérdést tartalmaz. A diákok párban készítsenek egymással interjút, kérdezzék meg egymást a szülei foglalkozásáról. Frontálisan mutassanak be olyat, akinek szabadtéren/gyárban/irodában/több műszakban dolgozik a rokona, illetve akinek dolgozik hétvégén/külföldön is/stb. a családtagja.

Negyedik feladat

Feladat szövege: Beszéljétek meg, nektek melyik osztálytársatok szüleinek/rokonának a foglalkozása tetszik a legjobban? Érveljétek! Miért tetszik?

Feladat célja: az interjúk feldolgozása, érveléstechnika javítása, választási szempontok átgondolása, kommunikációs készség fejlesztése, társas kompetenciák javítása.

Megjegyzések: Beszéljük meg frontálisan, hogy kit mi vonz egy foglalkozásban, mi az, amit el tud képzelni (pl. hétvégi munka), vagy mi az, amit nagyon nem szeretne? Előre fektessük le azt a szabályt, hogy nem vághatnak egymás szavába és nem ítélik el egymást a véleményükért, gondolataikért. El kell fogadniuk, hogy van, aki szeretne hétvégén dolgozni, van, aki nem, stb.

Ötödik feladat

Feladat szövege: Kilenc foglalkozást rejtettünk el az alábbiakban. Keresd meg őket!

N	Z	J	R	A	G	K	I	Q	V	S	O			
S	W	Z	D	X	A	E	N	Y	E	U	P	L		
I	P	C	L	Z	X	V	O	F	P	Z	K	J	E	
X	C	C	R	R	Y	K	O	F	S	A	Q	E	V	
V	T	F	Y	G	E	N	T	Y	Z	I	Y			
L	N	W	R	R	E	E	E	L	T	O	Q	N		
I	N	X	W	E	S	J	Y	E	L	R	T	H	O	
D	M	O	H	Z	A	N	W	E	S	J	Y			
Y	J	U	F	S	J	V	Z	X	S	D	T			
A	Z	P	V	D	Q	R	L	Z	P	O	B	W	E	U
R	S	A	A	N	H	F	I	Y	T	R	L	V	J	X
Z	H	R	G	E	C	G	W	Z	R	A	D	W	L	G
F	N	F	C	R	T	O	Z	P	C	N	S	C	V	F
G	Y	O	G	Y	T	O	R	N	A	S	Z	U	H	
O	Z	E	V	R	E	Z	S	S	A	Y	A	T	U	K

befektető
gyógytornász
laboráns

beszerző
könyvelő
rendszergazda

diatetikus
kutatásszervező
védőnő

Feladat célja: újabb foglalkozások megismerése, játék, lazítás, kreativitás javítása.

Megjegyzések: a diákok nem kapják meg azokat a szavakat, amiket meg kell keresniük. Nekik kell megtalálni a foglalkozásokat. Ha ez túl nehéznek tűnik nekik, megadhatjuk a keresendő szavak listáját. Ha megtalálták a szavakat, megbeszélhetjük, hogy ki mit csinál az alábbi, aktualizált táblázat segítségével.

	befektető	beszerző	dietetikus	gyógytornász	könyvelő	kutatásszervező	laboráns	rendszergazda	védőnő
Kint dolgozik-e szabadtereen?	nem	nem	nem	nem	nem	attól függ	attól függ	nem	nem
Épületben dolgozik-e gyárban, irodában, stb.?	iroda	iroda	rendelő/ kórház	rendelő/ kórház/ tornaterem/ házhoz megy	iroda	kutatóintézet	labor.	iroda/ iskola/ intézmény	rendelő/ iskola
Műszakban dolgozik-e?	nem	nem	nem	nem	nem	nem	előfordul	nem	nem
Mikor kezdődik a munkaideje?	rugalmas	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00	7:00/ 8:00
Mikor fejeződik be a munkaideje?	rugalmas	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00	15:00/ 16:00
Milyen eszközöket használ munkája során? (számítógép, ecset stb.)	számítógép, elemzések, adatok	számítógép, elemzések, adatok	számítógép	tornaeszközök	számítógép, elemzések, adatok	attól függ	számítógép, mikroszkóp, kémcsövek, stb.	számítógép, projektor, hangszóró, okostábla	számítógép
Szokott-e továbbképzésekre járni, vizsgázni, tanulni a munkája miatt?	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen
Szokott-e külföldre járni a munkája miatt?	talán	esetleg	ritkán	ritkán	ritkán	gyakran	ritkán	ritkán	ritkán
Van-e egyenruhája, munkaruhája?	nincs	nincs	nincs	nincs	nincs	nincs	igen	nincs	nem feltétlen
Dolgozik-e hétvégén?	nem	nem	nem	nem	előfordulhat	nem	előfordulhat	nem	nem
Mit csinál?	adott pénzt befektet aranyba, részvénybe, állampapírba	különböző cégek, gyárak gyártásához szükséges alkatrészeket beszerzi.	étrenddel kapcsolatos tanácsokat ad.	egy-egy baleset után, betegségben gyógytorna segítségével	a cégek, intézmények, gyárak kiadásait, bevételeit számolja,	különböző tudományokhoz tartozó kutatásokat készít elő.	a kutatásokhoz szükséges laboratóriumi vizsgálatokat végzi. Pl. gyógyszergyárban	különböző intézmények informatikai rendszerét tartja karba.	családokhoz megy kisbaba születése után, és gyermekgondozási tanácsokat ad, ill.

pályorientációs feladatsor

hatodik évfolyam

Alba Innovár

	ingatlanba és a nyereségéből él. Kockázatos, de jól jövedelmező.	Figyeli a piacot, az árakat.		gyorsítja a gyógyulást.	vezeti, adót fizet be, stb.		a molekulák tulajdonságait vizsgálja, de a vízből vett mintákat is elemezheti.		iskolákban szűréseket végez.
--	--	------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------	--	--	--	------------------------------

Hatodik feladat

Feladat szövege: Nézzétek meg az alábbi képeket! Milyen foglalkozásokat ábrázolhatnak? Több megoldásban gondolkozzatok! Beszéljétek meg, szerintetek ki mit csinál!



Feladat célja: kreativitás fejlesztése, a hallottak elmélyítése.

Megoldási lehetőségek:

1. kép: bármilyen elemzést végző munkakör, így közgazdász, marketings, webfejlesztő, statisztikus, adatelemző, piackutató stb.
2. kép: építészmérnök, statikus, építőipari projektvezető, ipari alpinista (homlokzatmosó), stb.
3. kép: laboráns, biológus, vegyész, gyógyszerész, kutató stb.
4. kép: környezetmérnök, vízügyi mérnök, természetvédelmi mérnök, hulladékgazdálkodási mérnök stb.

Megjegyzések: ebben a feladatban számos megoldás születhet. Engedjük a gyerekeket ötletelni, esetleg saját élményeikről beszámolni. Ezt a feladatot végezhetik a diákok az eredeti csoportokban.

Hetedik feladat

Feladat szövege: Nézzétek meg az alábbi képeket! Mit láttok? Milyen szakmák/foglalkozások kapcsolódhatnak ezekhez a képekhez? Írjátok minél többet! (Pl. gondoljatok arra is, hogy egy terméket reklámozni kell, szállítani, fizetéseket kifizetni, stb.)



Feladat célja: kreativitás, logikus gondolkodás fejlesztése, foglalkozásismeret javítása, az eddig elhangzottak bevéssése.

Megoldási lehetőségek:

cipő: cipőt le kell gyártani, a gyárban dolgozik a takarítónő, mérnök, műszakvezető, programozó, HR-es, marketings, könyvelő, a cipőt el kell szállítani, azaz logisztikus, sofőr, autószerelő, a boltban eladó, üzletvezető, cipőfüzőgyártáshoz ugyanazok a szakemberek, mint a cipőgyártáshoz, anyagmérnök, stb.

víz: vízügyi mérnök³, hidrológus⁴, vízvezeték-szerelő, de gondolhatunk az üvegyártásra is, ahol a megszokott gyári munkafolyamatokat említhetjük (ld. cipő).

gyógyszertár: gyógyszergyártáshoz: vegyészmérnök, vegyésztechnikus, laboráns, biológus, raktárkezelő, gyógyszer-csomagoló, minőségellenőr, logisztikus, jogász, webdesigner

³ képes a területi, a települési vízgazdálkodási létesítmények mérnöki-üzembehelyezési, üzemeltetési feladatainak ellátására, üzemeltetői jogosultság birtokában a megfelelő mérnöki szakterületen vízügyi létesítmények beüzemelési és üzemeltetési feladatainak végzésére.

⁴ a felszíni és felszín alatti vizek földtani és környezetvédelmi kérdéseinek, valamint a vízvédelmi, vízminőség-védelmi, vízbázis-védelmi, víz-kárelhárítási feladatoknak, másrészt a különböző feladatokhoz kapcsolódó mérnöki létesítmények (épületek, mélyépítési műtárgyak, víztározók, földművek, utak, víztározók, külfejtések, mélyművelésű bányák stb.) építésénél felmerülő problémáknak a megoldására képzett szakember.

(csomagolásfejlesztő), értékesítési menedzser; szállításhoz: logisztikus, gépjárművezető, autószerelő, fuvarszervező; a patikában: gyógyszerész, gyógyszerész asszisztens.

Megjegyzések: adjunk lehetőséget a gyerekeknek az ötletelésre, lehet, hogy olyan munkakörök is eszükbe jutnak, amik nekünk nem. Ha nincs ötletük, segítsük őket a megoldásban található példákkal. Utána beszéljük meg, hogy ki mit csinál, melyik foglalkozásról mit tudnak. Világítsunk rá arra, hogy egy termék előállítása milyen komplex feladat, és mennyi ember munkáját igényli. Ez a feladat szintén elvégezhető csoportokban.

Nyolcadik feladat

Feladat szövege: Mit gondoltok:

- miért van szüksége egy cukrászdának webfejlesztőre?
- szokott-e együtt dolgozni egy orvos és egy „robotszakértő”?
- miért dolgozik együtt egy paprikatermelő és egy ügyvéd?

Feladat célja: komplex gondolkodás fejlesztése, globális látásmód javítása, kreativitás fejlesztése, arra való rávilágítás, hogy senki nem tud önállóan dolgozni, mindenki más szakmákkal is együttműködik.

Megoldási lehetőségek:

1. A cukrászdának honlapot kell készíteni, amit a webfejlesztő készít el.
2. Az orvos és a robotszakértő együtt ki tudnak dolgozni olyan új eljárásokat, gyógyítási mechanizmusokat, amelyek javítják a gyógyulás esélyeit. Pl. a robotokkal végzett műtéti eljárások.
3. Minden munkakört jogszabályok szabályoznak, így a paprikatermelőnek is lehetnek jogi kérdései, pl. a használható műtrágya mennyiségét, minőségét illetően.

Megjegyzések: elképzelhető, hogy a diákok más megoldásokat mondanak. Amennyiben korrekt a megoldásuk, fogadjuk el, ne ragaszkodjunk az itt megadott megoldásokhoz. A destruktív megoldásokat utasítsuk el: pl. azért dolgozik együtt a paprikatermesztő az ügyvéddel, mert az ügyvéd szereti a paprikát.

Kilencedik feladat

Feladat szövege:

Találd meg a hét különbséget!



a, Mit gondolsz mikor készült ez a kép? Mostanában, vagy évtizedekkel ezelőtt? Állításod indokold!

b, Az alábbiak közül szerinted mi lehet a foglalkozása ennek a férfinak? Húzd alá! Van olyan foglalkozás, amit nem ismersz a felsoroltak közül?

ügyvéd, mérnök, kertész, cukrász, orvos, mesterséges intelligencia szakértő, adatelemző, hangyafarmer

c, Írj még pár foglalkozást, amit irodában lehet végezni!

Feladat célja: játék, figyelemjavítás, logikus gondolkodás fejlesztése, kommunikációs készség javítása.

Megoldási lehetőségek:

a, évtizedekkel ezelőtt készült, ami jól látható a telefon formájából, a számítógép hiányából, a papíralapú munkából.

b, ügyvéd, mérnök, kertész, cukrász, orvos, mesterséges intelligencia szakértő, adatelemző, hangyafarmer (az utóbbi három azért nem lehet, mert ezek nem régi foglalkozások.)⁵

c, adatbázis-kezelő, könyvelő, pénzügyi adatnyilvántartó, munkaerőközvetítő, szövegszerkesztő, weblapfejlesztő, személyi asszisztens stb.

Megjegyzések: fogadjunk el minden megoldást, ami nem demoralizálja az osztályt és helyes.

Tizedik feladat

Feladat szövege:

Az alábbi két kép közt csak öt különbséget találsz! Keresd meg!

⁵ a mesterséges intelligencia szakértő a mesterséges intelligencia használatát fogja betanítani a felhasználóknak. Ő nem programoz, csak ismeri az alkalmazásokat és megtanítja.

az adat a „jövő olaja”, azaz óriási érték. Az adatelemzők a rendelkezésre álló milliós nagyságrendű adatokat fogják elemezni különböző, a cégük számára fontos szempontok szerint. (Pl. vásárlói szokások!)

a hangyafarmer hangyákat tenyészt különböző célokra, pl. hobbi tartásra, vagy tudományos megfigyelésre.



Szerinted mi a különbség az előző képen bemutatott férfi és a fenti képen látható férfi napi élete között?

Feladat célja: játék, figyelemjavítás, logikus gondolkodás fejlesztése, kommunikációs készség javítása.

Megoldási lehetőségek: A két férfi élete nagyban eltér egymástól. Elképzelhető, hogy a második férfi három műszakba jár dolgozni, emiatt egyik nap hajnalban kel, másik nap éjjel ér haza. Ebből kifolyólag nehézségei adódnak, amikor meg akarja szervezni a családi életét. Lehet, hogy sokat kell emelnie, hajolnia, esetleg még hétvégén is hívhatják dolgozni. Nem kizárt, hogy az utcán végez szerelő munkát, azaz, akkor is dolgoznia kell, amikor esik az eső, vagy hidegen fúj a szél. A fizetését tekintve nem biztos, hogy kevesebbet keres, mint az irodai dolgozó. Ha az irodában ülő férfi egy képzési asszisztens, akkor valószínűleg a szakmunkás többet keres, amennyiben vállalkozóként dolgozik. Az irodában ülő férfi munkaideje 16:00-17:00 órákor lejár, amennyiben nem kell túlóráznia, viszonylag korán hazaérhet. Délután sportolhat, vagy élhet a hobbjának, lehet a családjával. A szakmunkát végző férfi nem valószínű, hogy korán hazaér, hacsak nem reggeli műszakban dolgozott, 6:00-14:00-ig.

Megjegyzések: fogadjunk el minden megoldást, ami építő gondolatokat tartalmaz.

Tizenegyedik feladat

Feladat szövege:

Az alábbiakban egy rejtvényt látsz. Fejtsd meg! Milyen mondatot kapsz a betűkből? Egyetértesz a mondattal? Miért? Miért nem?

ÓARZUEZVSFVER
 F 8 S 6 ,

SÓEZEBZR
 B 25 11 ,

TKLŐEETRZSÉMFJE
 T 15 F 20 14 Ó ,

ÍÉTZTSPÁÉJ
 T 10

EMSTZEKDNOJRPREE
 P 27 M 3 26 22 ,

LEÓYÖKNV
 4 15 26 ,

DLMEÓAEAZT
 A 1 9 12 7 21 13 16 18 ,

TEEKTBEFŐ
 24 23 ,

SNBRÁLOA
 L 5 2 17

1 H I 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

13 14 G 15 16 17 18 19 20 4 21 22 23 24 25

26 27 26 27 G .

Feladat célja: játék, logikus/kritikus gondolkodás fejlesztése.

Megoldás:

- fuvarszervező,
- beszerző,
- termékfejlesztő,
- tájépítés

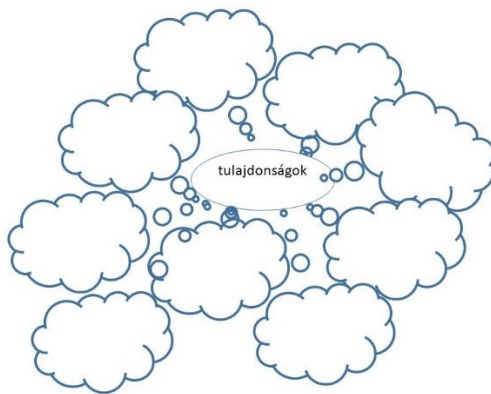
projektmenedzser,
könyvelő,
adatelemző,
befektető,
laboráns

A hiányos tudás a legveszélyesebb dolog.

Megjegyzések Beszélgethetünk a gyerekekkel arról, hogy a hiányos tudás milyen veszélyeket rejt.

Tizenkettedik feladat

Feladat szövege: Mindegyik foglalkozás más-más tulajdonságokat, képességeket követel. Gyűjtsetek annyi személyiségjegyet, amennyit tudtok! Legyenek köztük negatívok is!



Feladat célja: kreativitás fejlesztése, tulajdonságokon való elgondolkodás, önismeret fejlesztésébe való bevezetés.

Megoldási lehetőségek:

kitartás, szorgalom, belső motiváció, akarat erő, céltudatosság, önállóság, döntésképeség, bátorság, kreativitás, kritikus gondolkodás, kíváncsiság, nyitottság, empátia, türelem, jó időmenedzsmet, monotonitástűrés, lelkesedés, elkötelezettség, aktivitás, alaposság, alkalmazkodóképesség, (változó, munkakörülményekhez), anyanyelven folytatott kommunikáció, azonosulási képesség, állhatatosság, (kitartás), átállási képesség, átgondoltság, áttekintőképesség, becsületesség, befolyásolási képesség, bizalom, céltudatosság, cselekvési önállóság, cselekvési rugalmasság, csoportmunkára való alkalmasság, csoportdöntések elfogadása, demokratizmus, digitális kompetencia, dinamizmus, diszkréció, döntési képesség, (gyorsaság, megfontoltság), együttműködési képesség, elemzőképesség, elkötelezettség, ellenőrzés, előrelátó képesség, elővigyázatosság, elszántság, emberismeret, empátia, energia, eredményközpontú szemlélet, érdekazonosulás, érzelmi kiegyensúlyozottság, fegyelmezettség, feladatok súlyozása, felelősségtudat, felelősségvállalás, feszültségtűrő képesség, flexibilitás, gondolkodásbeli rugalmasság, gondolkodás eredetisége, gyorsaság, határidők betartása, határozottság, hatékonyság, hibákból való tanulás képessége, hosszútávú gondolkodás, idegen nyelveken folytatott kommunikáció, időérzék, információ-feldolgozás képessége, irányíthatóság, irányítókészség, írásbeli kifejezőképesség, ismeretek gyakorlati alkalmazása, ismeretek korszerűsítése, ítélőképesség, kapcsolatteremtő képesség, kapcsolattartó képesség, kezdeményező-készség, kiegyensúlyozottság (érzelmi, indulati), kitartás, kiszámíthatóság, kockázatelemzés, kockázatvállalás,

kombinatív képesség, kommunikációs, képesség, koncentráció képesség, konfliktus feldolgozó képesség, konfliktuskezelő képesség, konfliktustűrő képesség, korrektség, kötelességtudat, következetesség, következmények felmérése, közösségi magatartás, kreativitás, kritikai, képesség, kritika elviselésének képessége, kudarc-tűrő képesség, kulturális tudatosság és kifejezőkészség, lelkesedés, lelkesítő képesség, lendületesség, lényeglátás, logikus gondolkodás, lojalitás, magabiztosság, matematikai kompetencia, megbízhatóság, megfigyelőképesség, megfontoltság, meggyőző képesség, memória, mérlegelő képesség, monotonia elviselő képesség, motiválhatóság, motiváló képesség, mozgékony, munkaintenzitás, munkaszeretet, munkaszervezés, munkavégzés minősége iránti igény, munkához való hozzáállás, nyíltság, nyitottság, objektivitás, optimizmus, önállóság, önellenőrzés, önfegyelem, önismeret, önképzési igény, önfejlődés, önkritika, összefüggések felismerése, őszinteség, példamutatás, pontosság, precizitás, pozitív beállítódás, problémaérzékenység (probléma, felismerés), problémaelemző képesség, problémamegoldó képesség, rábeszélőképesség, reagáló képesség, reális érzékenység, rendszerezőképesség (információk, célnak, megfelelő, rendezése), rugalmasság, segítőkészség, stressztűrő képesség, szabálytudat, szakmai ismeret, szakmai önállóság, személyes problémák kezelése, szervezőkészség, szívósság, szorgalom, szóbeli kifejezőkészség, találékonyság, tanulásra való készség, tapintatosság, tájékozódó képesség, tárgyalókészség, tárgyilagosság, team munkára való alkalmasság, teljesítményigény, teljesítőképeség, terhelhetőség (munkabírás), tervszerűség (átgondoltság), tisztelet tudás mások irányában, türelem, tolerancia, udvariasság, új iránti fogékonyság (új, módszerek, átvétele), utasítások megértésének képessége, vállalkozói kompetencia, vállalkozókészség, világos kifejezőkészség, vitatkozó képesség.

Megjegyzések: a diákok valószínűleg írnak olyan tulajdonságokat is, amikre nem, vagy csak ritkán van szükség a munkaerőpiacon, pl. szépség, soványság, szőke hajú, stb. Beszéljük meg, hogy melyek azok a foglalkozások, ahol ez fontos lehet (modell, színész stb.).

A fenti felsorolásban azokat a tulajdonságokat olvashatjuk, amelyek a munkaerőpiacon nélkülözhetetlenek. Kiválaszthatunk párat és beszélgethetünk róla.

A diákok számos esetben felteszik azt a kérdést, hogy miért kell megtanulniuk ezt vagy azt az anyagot, miért kell elsajátítaniuk ezt vagy azt a lexikális tudást. Ennek a feladatnak a kapcsán kezdeményezhetünk egy olyan beszélgetést, amiben kitérünk arra, hogy nagy valószínűséggel valóban nem lesz szükség az összes, iskolában tanult tudásra, de a tanulás közben elsajátított kompetenciákra biztos. Pl. egy vers megtanulása alatt megtanulható a precizitás, matematikai egyenletek során elsajátítható az önellenőrzés, az olyan témák megtanulása alatt, amelyek nem érdeklik a diákokat, az önfegyelem, céltudatosság, stb.

Tizenharmadik feladat

Feladat szövege: Nézd meg a 2. mellékletben lévő állatokat. Melyik lennél te? Miért? Milyen tulajdonságai vannak ennek az állatnak és milyenek nincsenek? Szerinted melyik foglalkozásnak van szüksége hasonló tulajdonságokra?

Feladat célja: kreativitás fejlesztése, önismeret elősegítése, empátia erősítése, önfegyelem javítása,

Megoldási lehetőségek: bármi, amit a gyerekek gondolnak.

Megjegyzések: mielőtt a feladatot kiosztanánk, hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy senkit sem szabad kinevetniük, és senkit sem szabad elítélniük, megítélniük a gondolataikért. Semmi baj nincs

abban, ha nem ugyanaz a tulajdonság jut eszébe valakinek egy képről, mint a másiknak. Meg kell tanulniuk elfogadni egymás véleményét, ez a feladat erre kiváló alkalom. Semmiképp ne adjunk helyt a verbális agressziónak! Amennyiben ennek rizikója fennáll, akkor inkább csoportokban beszéljék meg a diákok a választásukat.

Kezdeményezhetünk beszélgetést arról, hogy melyik foglalkozásban melyek a hangsúlyos személyiségjegyek. Pl. aki pl. a fiókáit etető madarat választotta, mert ő szeret gondoskodni másokról, elmondhatjuk, hogy a szociális szférában ez kiemelt tulajdonság. Pl. szociális munkás, nővér, orvos, óvónő, tanár stb.

Tizennegyedik feladat

Feladat szövege: Hogyan egészítenéd ki az alábbi mondatot, ha te egy

a, **motiválni tudó ember vagy:**

Ügyes vagy, nekétségbe, meg tudod.....!

b, **lelkes ember vagy:**

Milyen..... ez a feladat!!!

c, **konfliktuskezelő képességed jó:**

Nem haragszom, megértem a szempontjaidat, de

Meg kell

d, **jó határidő tartással rendelkező ember vagy:**

Még csak kedd van, ez a feladat jövő péntekre határidős, és én már.....!

Feladat célja: kreativitás, kommunikációs készség javítása, tulajdonságismeret bővítése.

Megoldási lehetőségek: (más, a szövegbe illő opciók is elképzelhetők)

a, ess, meg tudod csinálni.

b, fantasztikus/nagyszerű/remek

c, rád, szeretném, ha te is megértenél engem. Meg kell találnunk a megoldást a helyzetre.

d, kész vagyok a feladattal.

Megjegyzések: Bármilyen megoldást elfogadhatunk, ami értelmes mondatot alkot, és valóban jellemző az adott tulajdonságra.

Tizenötödik feladat

Feladat szövege: Keresd meg a mondatok végét!

1. Bármilyen szakmád lesz...	a. a zöldfelületek fejlesztésével foglalkozik.
2. Ha jól tanulsz...	b. mehetsz egyetemre.
3. A tájépítész...	c. amelyek ma még nem is léteznek.

4. Általános iskola után...	d. szükséged lesz minimális számítógép-ismeretre.
5. A jövőben lesznek olyan szakmák is,...	e. a jövőben teljesen megszokott lesz.
6. Gimnázium után...	f. el tudod végezni az egyetemet is.
7. Az életen át tartó tanulás...	g. tanulhatsz szakmát, vagy mehatsz gimnáziumba, szakgimnáziumba.
8. Már diákként is...	h. akár 4-5 évente is átalakulhatnak.
9. A jövő munkakörei...	i. a digitális átalakulás fogja befolyásolni.
10. A jövő szakmáit...	j. szerezhetsz tapasztalatokat diákmunkával.

Feladat célja: elgondolkodtatás, logikus gondolkodás fejlesztése.

Megoldás: 1/d, 2/f, 3/a, 4/g, 5/c, 6/b, 7/e, 8/j, 9/h, 10/i

Megjegyzések: elképzelhető, hogy a feladatnak van más jó megoldása is, mint a fent megadott. Fogadjuk el, ha valóban értelemes mondatot írtak a gyerekek. A mondatokról elbeszélgethetünk. Pl. felvethetjük a diákmunka hasznát, vagy a hatodik mondat kapcsán kitérhetünk a különböző iskolatípusokra.

Tizenhatodik feladat

Feladat szövege:

Nézd meg az alábbi képeket! Mit gondolsz, hol készültek? Mi jut eszedbe a képek láttán?





Feladat célja: robotikai tudás bővítése, a jövő munkaerőpiaci változásaira való figyelemfelhívás.

Megoldás:

- a, robot egy autógép gyárban található, autókat szerel össze
- b, a robot pontosan összeállít egy alkatrészt
- c, robot a Honvéd kórházban, szállítja a szennyes ruhákat tartalmazó tárolót
- d, robotpincér Budapesten

Megjegyzés: megbeszélhetjük a gyerekekkel, hogy a robotika, automatizálás alapjaiban fogja átalakítani a munkaerőpiacot. Vannak egyes felmérések, amelyek alapján 2030-ig egymillió munkahelyet fog érinteni Magyarországon.

Mellékletek

I. Melléklet

	édesanyám	édesapám	egy rokonom
Kint dolgozik-e szabadtéren?			
Épületben dolgozik-e gyárban, irodában, stb.?			
Több műszakban dolgozik-e?			
Mikor kezdődik a munkaideje?			
Mikor fejeződik be a munkaideje?			
Szokott-e a munkájáról mesélni? Ha igen, mit?			
Milyen eszközöket használ munkája során? (számítógép, ecset stb.)			
Szokott-e továbbképzésekre járni, vizsgázni, tanulni a munkája miatt?			
Szokott-e munkát hazavinni, otthon dolgozni?			
Szokott-e külföldre járni a munkája miatt?			
Van-e egyenruhája, munkaruhája?			
Előfordult-e, hogy valamit el kellett intéznie, és emiatt késve ért be a munkahelyére?			

Van-e főnöke?			
Sok kollégája van? Nagy cégnél dolgozik?			
Szokott-e idegeskedni a munkahelyi feladatai miatt? (Stresszes-e a munkája?)			
Dolgozik-e hétvégén?			

II. Melléklet







Források

<https://www.tspc.hu/kis-mernokhatarozo-szalai-dora-bim-menedzser/>

<https://www.profession.hu/allas/vegypari-keszulekkezelo-soneas-vegypari-kft-budapest-1605265/optimum?sessionId=83404f619d5fb074baa5df16ca40f82e>

<https://www.profession.hu/allas/kutato-fejleszto-analitikus-richter-gedeon-nyrt-1605315/optimum?sessionId=83404f619d5fb074baa5df16ca40f82e>

<https://www.profession.hu/allas/pcba-folyamatmernok-pcba-process-engineer-flextronics-international-kft-zala-1605263/optimum?sessionId=83404f619d5fb074baa5df16ca40f82e>

<https://www.profession.hu/allas/import-logisztika-arubeszerzes-trend-store-kft-1613478/optimum?sessionId=83404f619d5fb074baa5df16ca40f82e>

<https://www.profession.hu/allas/field-service-technician-robotikai-terulet-manuvia-expert-recruitment-hu-kft-1605328/optimum?sessionId=83404f619d5fb074baa5df16ca40f82e>

<https://www.profession.hu/allas/kartyarendszer-uzemelteto-otp-bank-nyrt-1608347/optimum?sessionId=9814070668529da4f88308d0ba8718c5>

<https://hu.yourfuturewisconsin.com/top-green-job-boards-2071672-398#menu-2>

<https://hu.pinterest.com/pin/40743571611134829/>

<https://www.google.hu/search?q=maketing+munkat%C3%A1rs&hl=hu&tbm=isch&sxsr=AleKk01XZyhSr9p1Ao0RD3KQViW5DOXLUw%3A1620198890187&source=hp&biw=1366&bih=625&ei=6kWSYNy6CMGKar-Fj->

[gl&oq=maketing+munkat%C3%A1rs&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoECAAQAzOICAAQsQMgE6A ggAOgUIABCxAzoECAAQEzoGCAAQHhATOGgIABAIEB4QE1CyCljFI2CWKmgAcAB4AIABkgGIAbkNkgEE MTQuNjgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ved=0ahUKEwj17-a_7HwAhVBhRoKHb CA40Q4dUDCAc&uact=5#imgrc=tDI3UET1UGvW9M](https://www.google.hu/search?q=maketing+munkat%C3%A1rs&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoECAAQAzOICAAQsQMgE6A ggAOgUIABCxAzoECAAQEzoGCAAQHhATOGgIABAIEB4QE1CyCljFI2CWKmgAcAB4AIABkgGIAbkNkgEE MTQuNjgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ved=0ahUKEwj17-a_7HwAhVBhRoKHb CA40Q4dUDCAc&uact=5#imgrc=tDI3UET1UGvW9M)

<https://www.google.hu/search?q=m%C3%A9rn%C3%B6k+&tbm=isch&ved=2ahUKEwie0PCfGbLwAhVy0uAKHYXiCloQ2->

[cCegQIABAA&oq=m%C3%A9rn%C3%B6k+&gs_lcp=CgNpbWcQAziECCMQJzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoGCAAQCBAeOgQIABAYUOPMAIjq2AJg19oCaABwAHgAgAFhiAHIBZ IBATIYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=DkiSYJ6REvKkgweFxavQBQ&bih=625&biw=1349&hl=hu#imgrc=xEOUt-mwmGkaLM](https://www.google.hu/search?q=cCegQIABAA&oq=m%C3%A9rn%C3%B6k+&gs_lcp=CgNpbWcQAziECCMQJzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoGCAAQCBAeOgQIABAYUOPMAIjq2AJg19oCaABwAHgAgAFhiAHIBZ IBATIYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=DkiSYJ6REvKkgweFxavQBQ&bih=625&biw=1349&hl=hu#imgrc=xEOUt-mwmGkaLM)

<https://www.hrportal.hu/szakmajegyzek/egeszsegugyi-laborans-20210219.html>

<https://encotech.hu/>

<https://www.lifecentrum.hu/szakrendelesek/belgyogyaszat-diabetologia/>

<https://hu.indeed.com/K%C3%B6rnyezetv%C3%A9delmi-jobs?vjk=771f90735de5e977>